

**Приложение 5.**

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2

	деятельности (наличие физкультурного зала)	балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	<b>Средний балл</b>	

**Обработка результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

*(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)*

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>баллы</b>
<b>1.1</b>	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балл) не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
<b>1.2</b>	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие - 2 балл) не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
<b>1.3</b>	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДООУ нет документа): <u>Примерное оборудование:</u> Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.	Наличие - 2 балл) не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

	<p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <p>Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</p> <p>Приказ Порядок:</p> <p>Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</p> <p>обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</p> <p>для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</p> <p>обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p><u>Примерный перечень:</u></p> <p><b>Методическая литература.</b></p> <p><b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b></p> <p><b>а) материал для обследования интеллекта:</b></p> <p>счетный материал;</p> <p>разрезные картинки из 2-4-6 частей;</p> <p>пирамидки разной степени сложности;</p> <p>исключение 4-го лишнего предмета;</p> <p>картинки и тексты со скрытым смыслом;</p> <p>картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</p> <p>предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</p> <p>почтовый ящик с геометрическими</p>	Наличие - 2 балл) не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

фигурами и т.д.

**б) материал на обследование всех компонентов речи:**

звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);

лексики (предметные картинки и т.д.);  
грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);

связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составления рассказа по ним).

**Пособия для развития психических процессов:**

на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;

на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);

на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);

на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);

на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

**Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**

- схемы для звуко-слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;

- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:**

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);

- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

- настольно-печатные игры на

<p>автоматизацию поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>· тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>· пособия для формирования слоговой структуры слов.</li> </ul> <p><b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>· пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>· предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</li> <li>· предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> </ul> <p><b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> <li>· пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</li> <li>- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</li> </ul> <p><b>Пособия для развития связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· серии сюжетных картинок;</li> <li>· сюжетные картинки;</li> <li>· наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>· наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> </ul> <p><b>Пособия для обучения грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разные виды азбуки;</li> <li>· кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>· схемы для анализа предложений;</li> <li>· наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ul>		
--	--	--

*Обработка результатов*

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	