

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»

662150, Красноярский край, г. Ачинск, м-он 4, стр. 27, тел. 8(39151) 7-76-59
м-он 2, стр. 33, тел.: 8(39151) 7-77-56

**Описание модели инклюзивного образования
в МБДОУ «Детский сад №27»**

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»

Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:

- Журавлева Марина Алексеевна - заместитель заведующего
- Ачкасова Юлия Валентиновна - старший воспитатель

Контактные данные (телефон, e-mail):

Тел: 8(39151) 7-76-59, 8(39151) 7-77-56, ds-27@mail.ru

Нормативным основанием разработки модели являются:

1. Национальный проект «Образование»,
2. Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы,
3. Нормативные правовые акты ДОО:
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 27»;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27»;
 - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ разных нозологий (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, со сложными дефектами).
 - Положение о ППк;
 - Положение о консультационном пункте;
 - Положение о группах комбинированной направленности.

В настоящее время в детском саду с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление,

воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент ДОО, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность получать дошкольное образование вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. В России накоплена достаточно серьезная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Одним из направлений деятельности МБДОУ «Детский сад №27» становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Такая форма обучения создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия социализации и обучения.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 27».

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Задачи.

1. Обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.
2. Организовать образовательное развивающее пространство и универсальную безбарьерную среду, позволяющую детям с ОВЗ получить современное качественное дошкольное образование и воспитание.
3. Оказывать консультативную помощь родителям, по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
4. Проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста не посещающих детский сад (система ранней помощи (от 2 месяцев до 7 лет в рамках деятельности консультативного пункта).
5. Осуществлять работу по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ.
6. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
7. Формировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения.
8. Обеспечить поддержку гражданских инициатив, направленных на развитие инклюзивного образования.

Предполагаемый результат

1. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
2. Системное просвещение родителей по вопросам коррекционной работы в ДОО и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ «Детский сад №27».
3. Повышение квалификации педагогических работников ДОО.
4. Создан алгоритм межведомственного взаимодействия.
5. Реализуется технология ранней помощи.
6. Проводятся мероприятия по формированию инклюзивной культуры.
7. Поддерживаются гражданские инициативы.

Принципы инклюзивного образования в ДОО

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку

возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку

ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

Содержание инклюзивного образования

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Полная инклюзия - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения

Обучение индивидуально на дому - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на дому.

Организация инклюзивного образования

Технологии

- проектная деятельность;
- технология программирования;
- технология командного взаимодействия педагогов и специалистов ДОО;
- технология организации структурированной, адаптированной и доступной среды в ДОО;
- технология разноуровневого обучения;
- технология компенсирующего обучения;
- объяснительно - иллюстративная технология;
- коррекционно - развивающие технологии.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении

1. Кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед,

воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

2. Материально-технические: групповые помещения частично укомплектованы оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, кабинеты для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, спортивный зал, музыкальный зал.

3. Нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, инструктора по ФК, музыкального руководителя), Положение о ППк, Положение о консультационном пункте, Положение о группах комбинированной направленности.

4. Учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию.

5. Психолого-педагогические: ППк; консультационный пункт.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО

- Создано соответствующее образовательное пространство
- Создано программно-методическое обеспечение
- Создана предметно-развивающая образовательная среда
- Создано дидактическое обеспечение
- Создана безопасная среда жизнедеятельности
- В наличии функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-дефектолога)
- Простроено взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

Фактологическая часть

Характеристика детей:

МБДОУ «Детский сад №27» посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 16 возрастных групп, общей численностью 330 воспитанников.

Категория детей с ОВЗ, посещающих ДОО в 2019-20220 уч. году:

| Программа | Дети | | | | Наличие инвалидности |
|--------------------------------------|------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| | от 3-4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет | |
| АООП для детей с ТНР | 4 | 3 | 19 | 24 | 1 |
| АООП для детей с ЗПР | | | 11 | 3 | 2 |
| АООП для детей с РАС | | | 2 | | 2 |
| АООП для детей со сложными дефектами | | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|
| АОП для детей с НОДА | 1 | | 3 | | 4 |
|----------------------|---|--|---|--|---|

8 детей с нарушениями речевого развития, подлежащих специальным коррекционным занятиям с учителем-логопедом в условиях логопедической группы;

13 детей с задержкой психического развития, подлежащих специальным коррекционным занятиям с учителем-дефектологом в условиях группы компенсирующей направленности;

10 детей-инвалидов.

Реализация АООП в ДОО

Педагоги МБДОУ «Детский сад №27» разработали и реализуют Адаптированные основные образовательные программы детей с различными нарушениями развития (нозологичиями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27».

В 2019-2020 учебном году в группы компенсирующей направленности зачислено 23 ребенка, в группы комбинированной направленности - 47 детей. 1 ребенок-инвалид получает образование на дому.

Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке адаптированных образовательных программ на каждого обучающегося с ОВЗ. Это можно проследить в:

- в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);
- дети с желанием посещают детский сад;
- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

Характеристика педагогических кадров

В МБДОУ «Детский сад № 27» 52 педагога, из них: 1 заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, 1 старший воспитатель, 38 воспитателей, 12 узких специалистов (2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре).

16 педагогов имеют высшее образование, 36 педагогов - среднее профессиональное образование.

Имеют высшую категорию — 5 человек, первую категорию — 18 человек, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности — 4 человека.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Однако не все прошли повышение квалификации в области инклюзивного

образования. Для обеспечения качественного оказания детям услуг в области образования на данный момент педагогов достаточно в учреждении.

Деятельность ППк

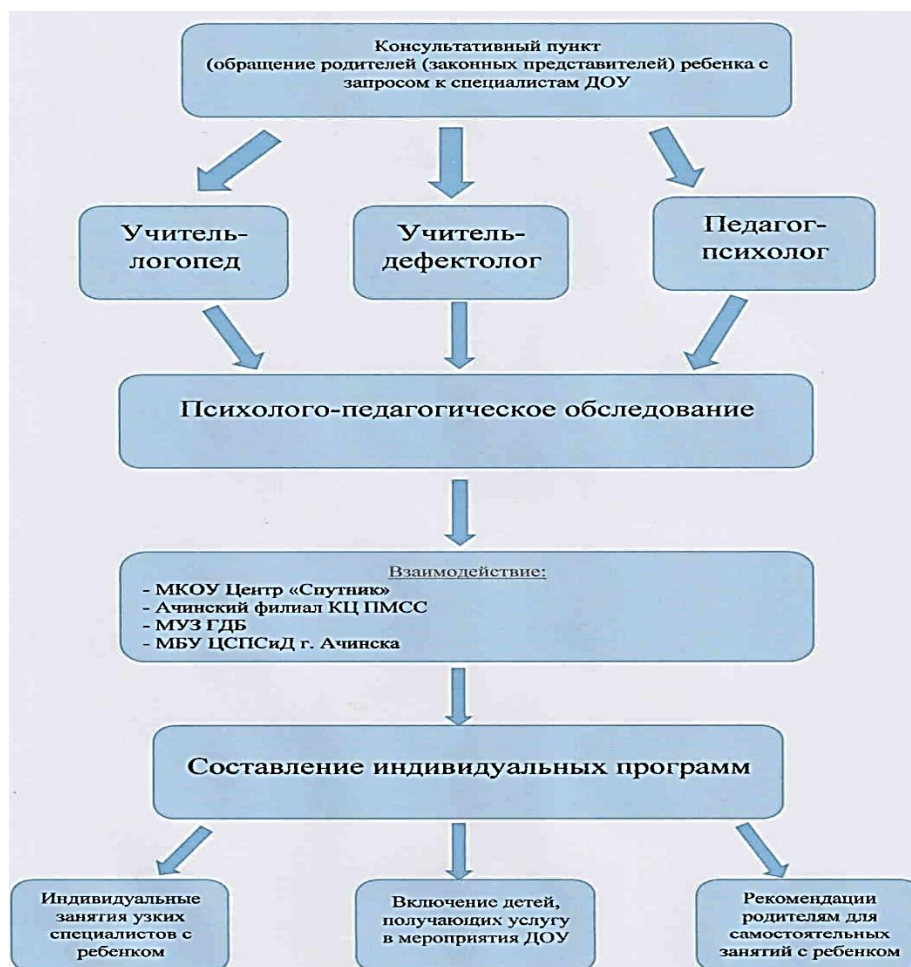
Психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад №27» работает на постоянной основе в течение всего учебного года, полностью укомплектован специалистами, есть председатель и секретарь консилиума.

ППк ДОО непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также ПМПк.

Заседания ППк могут проходить, как планово, так и внепланово (по запросу). При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с письменного согласия родителей (законных представителей).

Деятельность Консультационного пункта



Система ранней помощи

В МБДОУ «Детский сад №27» существует консультационный пункт, где опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детям-инвалидам. Консультацию можно получить у специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Получить консультацию можно, заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
 - * Беседа и анкетирование родителей
 - * Диагностика развития ребенка
 - * Наблюдение за поведением в группах
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление адаптированной программы для воспитанника с ОВЗ.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Материально-техническое оснащение наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В МБДОУ «Детский сад №27» (микрорайон 4, строение 27), имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), в котором указано состояние доступности объекта: доступно частично избирательно (кроме К, С, О)

Организация доступности объекта для инвалидов – форм обслуживания*

| № п/п | Категория инвалидов (вид нарушения) | Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)* |
|-------|---|---|
| 1 | Все категории инвалидов и МГН | |
| | В том числе | |
| 2 | Передвигающиеся на креслах-колясках | ВНД |
| 3 | С нарушениями опорно-двигательного аппарата | ДУ |
| 4 | С нарушениями зрения | ВНД |
| 5 | С нарушениями слуха | ДУ |
| 6 | С нарушениями умственного развития | ДУ |

*-указывается один из вариантов: «А», доступность всех зон и помещений –

универсальная, «Б» доступны специально выделенные участки и помещения, «ДУ» доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно, «ВНД» не организована доступность

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

| № п/п | Основные структурно-функциональные зоны | Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов** |
|-------|--|---|
| 1 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДП-В |
| 2 | Вход (выход) в здание | ДЧ-В |
| 3 | Пути (путь) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | ДЧ-И (кроме НОДА) |
| 4 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | ДЧ-В |
| 5 | Санитарно-гигиенические помещения | ДЧ-И (кроме НОДА) |
| 6 | Система информации и связи (на всех зонах) | ДЧ-В |
| 7 | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | ДП-И (Г, У) |

**Указывается: ДП-В-доступно полностью всем; ДП-И (К,О,С,Г,У)- доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В-доступно частично всем; ДЧ-И (К,О,С,Г,У)-доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ –доступно условно, ВНД – временно недоступно

В МБДОУ «Детский сад №27» (микрорайон 2, строение 33), имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), в котором указано состояние доступности объекта: временно не доступно

В рамках исполнения Государственной Программы РФ «Доступная среда», государственной Программы Красноярского края «Развитие системы национальной поддержки населения» после выполнения работ по адаптации станет доступным частично избирательно для инвалидов с нарушениями слуха и зрения.

Организация доступности объекта для инвалидов – форм обслуживания*

| № п/п | Категория инвалидов (вид нарушения) | Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)* |
|-------|---|---|
| 1 | Все категории инвалидов и МГН | ВНД |
| | В том числе | |
| 2 | Передвигающиеся на креслах-колясках | ВНД |
| 3 | С нарушениями опорно-двигательного аппарата | ВНД |
| 4 | С нарушениями зрения | ВНД |
| 5 | С нарушениями слуха | ВНД |
| 6 | С нарушениями умственного развития | ВНД |

*-указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД» ДУ- доступен условно, т.е. организовано дистанционное обслуживание, помощь персонала и т.д.;

А- доступны все структурно-функциональные зоны;
 Б- в уровне 1 этажа организовано место обслуживания инвалидов;
 ВНД- временно недоступен

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

| № п/п | Основные структурно-функциональные зоны | Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов** |
|-------|--|---|
| 1 | Территория , прилегающая к зданию (участок) | ВНД |
| 2 | Вход (выход) в здание | ВНД |
| 3 | Пути (путь) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | ВНД |
| 4 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | ВНД |
| 5 | Санитарно-гигиенические помещения | ВНД |
| 6 | Система информации и связи (на всех зонах) | ВНД |
| 7 | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | ВНД |

**Указывается: ДП-В-доступно полностью всем; ДП-И (К,О,С,Г,У)- доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В-доступно частично всем; ДЧ-И (К,О,С,Г,У)-доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ –доступно условно, ВНД – временно недоступно

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

Межведомственное взаимодействие.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Организации-партнеры:

| № | Наименование организации | Содержание совместной работы |
|----|---|--|
| 1. | КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» | Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь, работа по программе «Здоровье» |
| 2. | КГБУЗ «Красноярский краевой противотуберкулезный диспансер № 1» | Обеспечивает медицинским обслуживанием детей с ранним проявлением туберкулезной инфекции, с малыми и затухающими формами туберкулеза, с целью проведения лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания туберкулезом у детей, инфицированных туберкулезом, и полное клиническое |

| | | |
|----|---|---|
| | | излечение детей с малыми и затухающими формами туберкулеза. |
| 3. | МКОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» | Проведение диагностического обследования обучающихся с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. Проведение совместной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам дошкольного образовательного учреждения, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| 3. | Краевой институт повышения квалификации | Оказание методической помощи, участие в краевых методических мероприятиях, помощь в аттестации педагогов, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, консультативная помощь |
| 4. | КГБ ПОУ «Ачинский педагогический колледж» | Оказание методической помощи, участие в городских методических мероприятиях, повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, вебинарах, консультативная помощь. Направление обучающихся колледжа на педагогическую практику в ДОО. |
| 5. | МБОУ СОШ № 3 МБОУ СОШ № 7 | Работа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья |
| 6. | МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов». | Реализация программ дополнительного образования |

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

Одним из важнейших звеньев системы сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является взаимодействие психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад №27» и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

На базе ДОО функционирует консультационный пункт, где родители (законные представители) могут получить необходимую консультативную помощь в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов. А также получить информацию, о том по каким вопросам можно обратиться в другие ведомства: здравоохранения, социальной политики.

Направления и содержание управленческой деятельности

1. Анализ и планирование:

- комплексный сбор информации о детях с ОВЗ (заключения ПМПК, мед. карта, ИПРА и т.д.);
- система межведомственного взаимодействия;
- создание условий для социальной адаптации;
- утверждение состава ППк, деятельность ППк и консультативного пункта.

2. Организация, координация деятельности:

- разработка, корректировка нормативных локальных актов;
- оценка образовательной среды;
- обсуждение на совещаниях, семинарах;
- координация работы ППк.

3. Методическое сопровождение, мотивация, руководство:

- выработка рекомендаций педагогам по их дефицитам;
- консультирование педагогов;
- организация повышения квалификации;
- анализ потребности в кадрах.

4. Просветительская и профилактическая:

- выступление на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях, СМИ;
- создание буклетов, листовок, публикация статей на сайте.

5. Мониторинг и контроль:

- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий;
- принятие решений по результатам.

Обобщающая заключительная часть

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- принятие философии инклюзии.
- готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
- необходимость изменения образовательной среды ДОО (безбарьерная среда)
- осуществление «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
- наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию, в том числе с ПМПК.
- преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и

вида;

- взаимодействие с внешними партнерами.
- наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- наличие команды специалистов сопровождения.
- организация деятельности этих специалистов в ППк ДОО

Перспективы инклюзивного образования.

- создание безбарьерной среды в ДОО (используя предоставленные субсидии из средств краевого бюджета на реализацию мероприятий по созданию условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования);
- создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- создание системы дополнительного образования с включением в нее детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обобщение и трансляция опыта работы по инклюзивному образованию, т.к. МБДОУ «Детский сад №27» является базовой муниципальной площадкой по работе с детьми с НОДА и с детьми с РАС.