

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»

Красноярский край, г. Ачинск микрорайон 4 строение 27, микрорайон 2 строение 33

РАССМОТРЕНО:
на заседании родительского комитета
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 5 от 28.01.2020г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»
Т.В. Кузнецова
Приказ 131-02 от 01.02.2020г.



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27»**

2020г.

Паспорт программы развития инклюзивной образовательной среды в МБДОУ « Детский сад № 27»

Наименование Программы	программа развития инклюзивной образовательной среды МБДОУ» Детский сад № 27»
Назначение программы	Создание инклюзивной образовательной среды как необходимое условие организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)
Миссия программы	Программа определяет стратегию развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 27»
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ « Детский сад № 27» Кузнецова Татьяна Владимировна
Исполнители Программы	Рабочая группа педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27»
Целевая группа	Воспитанники детского сада, педагоги, родители
Цель Программы	Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОО. • Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. • Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, оснащение специальным учебным оборудованием, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность. • Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей- инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. • Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов. • Мотивирование педагогов на сопровождение успешной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ • Повышение уровня социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ
Сроки реализации Программы	2020 -2023 годы
Этапы реализации Программы	<i>Первый этап</i> (2020-2021 учебный год) – подготовительный Изучение международных, федеральных, региональных законодательных актов по организации инклюзивного образования. Разработка нормативно-правовой базы ОУ по данному

	<p>направлению. Заключение договор сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.</p> <p><i>Второй этап (2021-2023 учебные годы)</i> – реализация Программы. Проведения мероприятий по формированию в ДОО среды, обеспечивающей совместное обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. Реализация комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ. Консультативно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса педагогом-психологом, дефектологом, логопедом. Реализация договор сетевого взаимодействия.</p> <p><i>Третий этап (2023 год)</i> – подведение итогов, обобщение опыта. Информация о ходе реализации мероприятий Программы размещается на сайте ДОО. Опыт реализации Программы представляется на мероприятиях городского и регионального уровня, через презентации и публикации.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Средства, полученные по программе «Доступная среда»</p> <p>Материально-технические возможности ДОО</p> <p>Средства, полученные от участия в конкурсах проектов, объявляемых различными благотворительными и грантодающими организациями.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для обеспечения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, через усовершенствование материально-технической базы (приобретение специализированного оборудования). • Созданы условия для обеспечения качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида; • Создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное воспитание и образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и нормотипичных детей; • Увеличится количество детей-инвалидов, включенных в систему дошкольного образования, до 5% от общего числа воспитанников; • Повысится квалификация воспитателей и специалистов, реализующих инклюзивный подход, через прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Инклюзивная практика в дошкольном учреждении»- на 15% ; прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» – на 41%; прохождения профессиональной переподготовки по направлению «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» – на 11%; прохождения курсов повышения квалификации по направлениям: «Расстройство аутистического спектра», «Умственная отсталость», «Детский церебральный паралич», «Интеллектуальные нарушения»- на 8%. • Созданы условия для построения инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада; • Повысится уровень инклюзивной культуры в ДОО у всех участников образовательного процесса за счет вовлечения

	<p>родителей, воспитателей и специалистов в совместную деятельность по реализации технологии «История Карапушек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнерами посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных программ, участия в культурно-досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности. • Повысится уровень социализации воспитанников, способствующий успешной адаптации к школьному обучению.
--	--

1. Актуальность Программы

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование не только в школах, но и в массовых дошкольных образовательных учреждениях.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, одной из основных целей образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Такое понимание цели в образовании является принципиально новым подходом к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из условий организации инклюзивной практики является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в дошкольных образовательных организациях.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых образовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособиваться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Причиной, которая побудила к разработке и реализации целевой программы, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении, стало то, что в городе Ачинске наблюдается тенденция увеличения количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Об этом свидетельствуют заключения муниципальной ТПМПК.

Решение данной проблемы возможно путем увеличения количества инклюзивных групп на базе детского сада, которые будут обеспечивать условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В такие группы будут приняты все дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри общеобразовательной среды учреждения, будет способствовать их включению в социальную жизнь, позволит им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

В последнее время отмечается, что в силу различных причин все большее число родителей отказывается от обучения своего ребенка с ОВЗ в специальном (коррекционном) ОУ. Это приводит к развитию стихийной практики обучения данной категории детей в условиях массовой общеобразовательной школы и определяет спрос родителей на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками. Однако пытаясь реализовать свое конституционное право на образование, родители и ребенок сталкиваются с большими трудностями, препятствующими их вхождению в образовательную среду. Сегодня далеко не все участники образовательного процесса, среди которых и дети, и родители, и педагоги, готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта неготовность имеет психологическую, морально – этическую и материально – техническую основу. При этом и сами родители детей – инвалидов предпочитают инклюзивному образованию обучение на дому, которое не в полной мере способствует получению ребенком качественного образования, а главное, ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество.

Так по результатам анкетирования, проведенного в ДОО, в мае 2020г, наибольшую лояльность участники образовательного процесса проявляют к совместному обучению с детьми, имеющими нарушения зрения и речи (от 60% до 80%), а также опорно–двигательного аппарата (50 – 70%), при этом высказывается резко негативное отношение к совместному обучению с детьми с интеллектуальным недоразвитием (родители - 57%, педагоги школ – 87%, учащиеся – 64%). Мнение по совместному обучению с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, почти в равных пропорциях оцениваются как отрицательно – положительное педагогами, больше отрицательно – родителями, положительно – безразлично – обучающимися. Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные тенденции, как в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Отсюда вытекает одна из первоочередных задач: формирование в обществе толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить всем независимо от состояния здоровья.

При этом необходимо отметить, что одной из причин негативного отношения участников образовательного процесса к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками является отсутствие в образовательных учреждениях общего типа условий для инклюзивного обучения, а именно:

1. отсутствие безбарьерной среды, позволяющей детям с серьезными нарушениями опорно-двигательного аппарата свободно передвигаться по всем помещениям образовательного учреждения;
2. отсутствие необходимой подготовки педагогов образовательных учреждений по коррекционной педагогике и специальной психологии;
3. отсутствие в образовательных учреждениях общего типа достаточного количества специалистов (педагогов-психологов, специальных психологов, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
4. недостаточная обеспеченность образовательных учреждений медицинскими кадрами.

Одним из вариантов инклюзивного образования является обучение в инклюзивной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии (не более 10% от общего количества здоровых детей в группе).

При включении в группу детей с ОВЗ необходимо создание таких условий, при которых обеспечиваются:

- создание безопасной привлекательной развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста;
- обеспечение ассистентом-помощником на занятиях и в основных режимных моментах;
- использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания;
- упор в обучении на сильные стороны ребенка;
- недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом;
- включение детей в помощь друг другу;
- включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации;
- обеспечение спокойного засыпания и возможности уединения для ребенка.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья. Так для развития детей с нарушениями слуха и зрения развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать развитию полисенсорного восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с моторными нарушениями необходимо обеспечить безопасность помещений детского сада, предусмотреть наличие специальных средств передвижения, а также обеспечить игрушками и дидактическими пособиями для разных видов детской деятельности, в том числе предметно-манипулятивной.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с нарушением интеллекта должна содержать атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями должно обеспечить преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов; преодоление отрицательных эффективных форм поведения; установление контакта с ребенком.

Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, будет способствовать их включению в социальную жизнь, позволит им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознавать, что такое социальная справедливость.

2. Цели и задачи Программы

Цель: Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом.

Задачи:

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОО;
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, оснащение специальным учебным оборудованием, реализация современных

образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

- Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей- инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов.
- Мотивирование педагогов на сопровождение успешной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ
- Повышение уровня социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ

Основные принципы программы:

- Принцип индивидуального подхода. Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализация).
- Принцип социального взаимодействия. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной базы обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Основные направления реализации Программы:

- Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создание инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды.
- Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.
- Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада посредством организации их участия в мероприятиях различной направленности.
- Формирование инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов.
- Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных социальных проектов, участия в культурно-досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности. (по правовому консультированию, оказание реабилитационных и медицинских услуг, воспитанию и обучению детей, их социализации в обществе.)

3.Механизмы реализации и управления Программой.

Основополагающими *принципами организации системы управления* реализацией Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства Программы (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий Программы);
- обеспечение участия в управлении реализацией Программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим элементом механизма реализации Программы является связь

- планирования,
- реализации,
- мониторинга,
- уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы,
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от участников Программы, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации Программы является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации Программы, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации Программы.

4. Содержание основных направлений реализации Программы

4.1 Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.

Задача: Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Корректировка основной образовательной программы с учетом реализации инклюзивной практики	Май 2020 г.	Заместитель заведующего по ВОР	Основная образовательная программа
2	Разработка и утверждение Положения об инклюзивной группе (комбинированной и компенсирующей направленности); положение об организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ	Июнь 2020	Заместитель заведующего по ВОР	Положение об инклюзивной группе
3	Разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в инклюзивной группе комбинированной направленности	Июнь 2020 г	Заведующий	Должностные обязанности
4	Корректировка и утверждение адаптированных образовательных программ	Август 2020	Специалисты ППк	АОП по всем назологиям

4.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Задача: Организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

№	Формы реализации	Срок исполнения	Ответственный	Результат
1	Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме.	Ежегодно, август	Специалисты ППк	Заключение ППк
2	Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.	Ежегодно, август	Специалисты ППк	Комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка
3	Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка.	Ежегодно, сентябрь	Председатель ППк	Рекомендации
4	Разработка и утверждение индивидуальных адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты ППк, воспитатели.	Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5	Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса	В течение года	Воспитатели, специалисты	Карта наблюдений Анализ динамики развития
6	Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.	В течение года	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка	Консультации
7	Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития.	В течение года	Педагог-психолог, старший воспитатель	Консультации

4.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.

Задача: Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. Создание универсальной безбарьерной среды в ДОУ		

1.1	Тактильные знаки информационного обеспечения мест и зон, доступных инвалидам (в соответствии с СП-35-101-2001)	2021г.	Заведующий
1.2.	Комплект для организации безбарьерного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в туалетной комнате (группа)	2021г.	
2. Обеспечение сенсорного развития, осуществление психо-и сенсомоторной коррекции и реабилитации			
2.1.	Лаборатория мультисенсорного пространства	2021 г.	Заведующий
2.2.	Сухой бассейн с шарами	2021 г.	
3. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			
3.1.	Мобильный реабилитационно - диагностический комплекс для детей раннего возраста	2021 г.	Заведующий
3.2.	Комплект для развития познавательной деятельности	2021 г.	
4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды			
4.1.	Комплект оборудования для создания условий реализации программы дошкольного образования в области речевого развития (функциональный модуль «Логопед»)	2022 г.	Заведующий
4.2.	Оборудование ресурсной комнаты для детей с РАС	2022г.	
4.3.	Комплект оборудования Монтессори	2022 г.	
4.4.	Оборудование «Коммуникатор»	2022 г.	
5.Образовательные и развивающие информационные технологии			
5.1.	Инфракрасная интерактивная учебная поверхность для дошкольного обучения (интерактивная доска)	2022 г.	Заведующий

5.2.	Интерактивный стол для дошкольного обучения	2022г.
------	---	--------

4.4 Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.

Задача: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных технологий и социализация и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Прохождение курсовой подготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	2021-2023 г.	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивной практики
2.	Участие педагогов, администрации МБДОУ в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования	2021-2023 г.	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня по вопросам инклюзивного образования
3	Работа педагогов в городских проблемных группах	2021-2023 г.	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня по вопросам инклюзивного образования

4.5 Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада посредством организации их участия в мероприятиях различной направленности.

Задача: Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Информационно-аналитические формы: анкетирование, социологический опрос	ежегодно	Педагог-психолог	Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ
2	Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания.	1 раз в месяц	Педагоги, медицинские работники	Повышение педагогической грамотности родителей
3	Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях	В течение всего периода	Педагоги, старший воспитатель	Совместная деятельность детей и взрослых

4	Наглядно-информационные формы работы: оформление информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте МБДОУ, оформление портфолио ребенка	В течение всего периода	Воспитатели, учитель-дефектолог	Информированность родителей
---	--	-------------------------	---------------------------------	-----------------------------

4.6 Формирование инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов.

Задача: создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Ознакомление педагогов с технологией "Истории карапушек" позволяет создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к окружающему миру.	2021г	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2	Разработка и реализация проекта «Проект по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»	2021-2022г	Старший воспитатель и педагоги	Совместная деятельность детей и взрослых направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям инвалидам, в рамках реализации проекта «Мы такие разные»
3	Вовлечение и активное участие родителей в процессе формирования у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми через участие в творческих встречах в семейном клубе "Большие Карапуши"	В течение всего периода	Педагоги, родители старший воспитатель	Совместная деятельность детей и взрослых направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям инвалидам, в рамках реализации проекта «Мы такие разные»

4.7 Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами

посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных социальных проектов,

участия в культурно-досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности. (по правовому консультированию, оказание реабилитационных и медицинских услуг, воспитанию и обучению детей, их социализации в обществе.)

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Заключение договора сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ЦТиР «Планета Талантов»	Август 2021г	Заведующий	Договор сетевого взаимодействия
2	Реализация договора сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ЦТиР «Планета Талантов»	2021-2022 уч.г.г	Заведующий	Реализация основной образовательной программы (вариативной части) посредством инклюзивного театра «Кудрявый ежик»
3	Заключение договора сетевого взаимодействия с КГОУ СПО «Ачинский политехнический техникум»	Сентябрь 2021г	Заведующий	Договор сетевого взаимодействия
4	Реализация договора сетевого взаимодействия с КГОУ СПО «Ачинский политехнический техникум»	2021-2022 уч.г.г	Заведующий	Реализация вариативной части ООП по ранней профориентации
5	Заключение договора сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад КВ №39»	Август 2021	Заведующий	Договор сетевого взаимодействия
6	Реализация договора сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад КВ №39»	2021-2022 уч.г.г.	Заведующий	Реализация АОП в части оказания услуг специалистов: учителя-дефектолога, тифлопедагога
7	Заключение договора сетевого взаимодействия с МБУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Спутник"	Август 2022	Заведующий	Договор сетевого взаимодействия
8	Реализация договора сетевого взаимодействия МБУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Спутник"	2022-2023 уч.г.г.	Заведующий	Тестирование воспитанников с использованием методик оценки уровня развития детей KID и RCDI-2000

5. Контроль и мониторинг реализации программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляет Администрация ДОО

5.1 Текущий контроль и мониторинг реализации программы осуществляет Администрация ДОО.

5.2. Оценка эффективности реализации Программы проводится ежегодно, путем сравнения текущих значений основных целевых показателей с установленными Программой значениями. Оценка эффективности реализации Программы ежегодно производится на основе использования целевых показателей, обеспечивающих мониторинг динамики изменений в данной сфере за оцениваемый период с целью уточнения задач и программных мероприятий, в рамках реализации программы. Оценка эффективности программы будет производиться путём сравнения текущих значений показателей с установленными программой значениями на 2020-2023 годы.