муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна методическом советеПротокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮИ.о. директора МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.МалееваПриказ № \_\_\_\_-у от «\_\_\_»\_\_\_\_2024 г |

**Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«***Азбука маленького туриста»*

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

методист

Наталья Владимировна Гончар

Ачинск, 2024

**Лист согласования**

сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

туристско-краеведческой направленности «Азбука маленького туриста»

Заведующий МБДОУ «Д/с № 2» » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скрапстынь Т.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 8» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева Л.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 10» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рачкова Е.С.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МАДОУ «Д/с № 21» » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бовгира М.Н.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киселева С.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муравская И.Ю.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ № 36 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергиякова О.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ № 37 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новикова О.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 40» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахова Е.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 41» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пилипив М.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 44» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасова Н.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 46» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Синкевич С.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 47» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бахарева Р.К.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Д/сад № 48» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красносельская Н.Л.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 56» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова И.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука маленького туриста» разработана и реализуется в рамках туристско-краеведческой деятельности в г. Ачинске Красноярского края. Данная программа имеет **стартовый** **уровень** реализации содержания и соответственно **туристско-краеведческую** **направленность**.

Программа направлена на знакомство с туризмом как способом расширения кругозора дошкольника. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

**Актуальность** программы. Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной подготовки ребёнка. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения. Туризм – наиболее демократичный вид активного отдыха и оздоровления. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечнососудистую систему. Занятия туризмом влияют на состояние здоровья учащихся и способствуют овладению жизненно важными навыками. В программе мы делаем акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

**Новизна** данной программы в том, что на занятиях используются современные технологии обучения – такие как топографические и маршрутные карты, схемы, GPS-навигаторы, интерактивные дидактические игры, материалы Интернета. Помимо этого, обучающиеся могут и сами становиться составителями карт и схем, делиться опытом с младшими детьми.

**Отличительной особенностью программы** от уже существующих в этой области, является то, что программа является сетевой: несколько групп обучающихся из разных детских садов города осваивают программу и участвуют в совместном итоговом мероприятии, проводимом учреждением дополнительного образования МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов».

Программа позволяет познакомить дошкольников с основами краеведения, пешеходного туризма и ориентирования, правилами поведения в походе, на экскурсии, в природе, объектами ближайшего социального окружения и поучаствовать в мероприятии для нескольких образовательных учреждений. Большую часть программы реализуют работники дошкольных образовательных организаций, подготавливая, таким образом, обучающихся к участию в общем туристском мероприятии – туристском слете. Учреждение дополнительного образования оказывает консультационную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 5-7 лет. Наполняемость группы не более 15 человек. Группы комплектуются из детей, посещающих один детский сад. Предварительной подготовки в данном виде деятельности не требуется.

**Срок реализации и объем учебных часов.**

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа: 68 часов реализует дошкольное образовательное учреждение, 4 часа реализует учреждение дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год обучения** | **1** |
| Количество часов в неделю  | 2 |
| Количество учебных часов по программе  | 72 |

Итоговое мероприятие – туристский слет проводится одновременно для всех детских садов, участвующих в реализации программы в текущем учебном году.

**Формы обучения.**

Форма обучения по программе – очная.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра и может иметь два варианта:

- 2 раза в неделю по одному учебному часу продолжительностью 30 минут;

- 1 раз в неделю два учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края и города, к окружающему миру;

- способствовать овладению обучающимися доступных приёмов туристской техники, развивать их двигательные способности;

- способствовать освоению правил поведения в походе, усвоению знаний и умений организации туристского быта и ориентирования на местности.

**Развивающая:**

- формировать умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательная:**

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/ контроля\*** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Край, в котором я живу** | **16** | **7** | **9** |  |
| 1.1. | Природа родного края | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| 1.2. | Чем знаменит мой край, символы моего края | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 1.3. | Мой город, символы моего города | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 1.4. | Мой микрорайон | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 1.5. | Мой дом | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческое задание |
| 1.6. | Дорога в детский сад и домой | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческое задание |
| **2.** | **Туризм и путешествия** | **30** | **10** | **20** |  |
| 2.1. | О туризме и туристах | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| 2.2. | Собираемся в поход. Туристское снаряжение | 4 | 1 | 3 | Игра |
| 2.3. | Туристские должности в походе | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 2.4. | Правила поведения в походе | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2.5. | Помощник костер: и согреет, и накормит | 4 | 1 | 3 | Творческое задание |
| 2.6. | Чем питается турист? | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 2.7. | Аптечка туриста. Доврачебная помощь в походе | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 2.8. | Очень нужный узелок | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.9. | Препятствия в походе | 8 | 1 | 7 | Игра-соревнование |
|  | **Промежуточная (полугодовая) аттестация** | **2** | **-** | **2** | **Игра-путешествие** |
| **3.** | **Основы ориентирования** | **14** | **8** | **6** |  |
| 3.1. | Что такое ориентирование. Зачем нужно уметь ориентироваться | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| 3.2. | Стороны света | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 3.3. | Как не заблудится. Ориентиры – помощники туриста | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 3.4. | Карта – помощница туриста. Путешествие по карте | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 3.5. | Кто придумал компас.  | 2 | 1 | 1 | Игра-викторина |
| **4.** | **В здоровом** **теле здоровый дух** | **6** | **3** | **3** |  |
| 4.1. | Я и мое здоровье | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 4.2. | Гигиена в походе. Путешествие без травм | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 4.3. | Физическая подготовка туриста | 2 | 1 | 1 | Эстафета |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** | **-** | **4** | **Туристский слет** |
| **ИТОГО**: | **72** | **28** | **44** |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ**

**1. Раздел «Край, в котором я живу»**

**1.1. Тема Природа родного края (2 часа)**

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по технике безопасности. Растения и животные Красноярского края. Особо охраняемые природные территории Красноярского края. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края, правила поведения в местах отдыха.

**1.2. Тема** **Чем знаменит мой край, символы моего края (4 часа)**

Теория (2 ч.): Достопримечательности Красноярского края. Герб и флаг Красноярского края, почему они такие и что значат символы, изображенные на них.

Практика (2 ч.): Игра-путешествие по карте Красноярского края. Викторина «Мой край родной».

**1.3. Тема Мой город, символы моего города (4 часа)**

Теория (1 ч.): Возникновение и развитие города, происхождение названия. Достопримечательности города. Герб, гимн и флаг города.

Практика (3 ч.): Виртуальная экскурсия по городу. Рисуем герб города, слушаем гимн. Викторина про наш город.

**1.4. Тема Мой микрорайон (2 часа)**

Теория (1 ч.): История появления микрорайона на карте города. Достопримечательности микрорайона, его улиц.

Практика (1 ч.): Экскурсия по микрорайону.

**1.5. Тема Мой дом (2 часа)**

Теория (0,5 ч.): Дом в котором я живу, мои соседи. Как устроен двор.

Практика (1,5 ч.): Дворовые игры. Рисунок своего дома и двора.

**1.6. Тема Дорога в детский сад и домой (2 часа)**

Теория (0,5 ч.): Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения, интересные объекты встречаются по пути.

Практика (1,5 ч.): Рисунок дороги от детского сада до дома.

**2.** **Раздел «Туризм и путешествия»**

**2.1. Тема О туризме и туристах (2 часа)**

Теория (2 ч.): Что такое туризм. Кто такой турист? Виды туризма и способы передвижения. Туризм в разное время года. Всемирный День туризма.

**2.2. Тема Собираемся в поход. Туристское снаряжение (4 часа)**

Теория (1 ч.): Что необходимо туристу в походе? Личное и групповое туристское снаряжение. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки.

Практика (3 ч.): Сборка рюкзака. Установка палатки. Игра «Что беру с собой в поход».

**2.3. Тема Туристские должности в походе (2 часа)**

Теория (1 ч.): Постоянные туристские должности и их обязанности: командир группы, заведующий хозяйством, заведующий питанием, казначей, штурман, ремонтник, фотограф, летописец. Временные туристские должности и их обязанности: костровой, дежурный по кухне, замыкающий.

Практика (1 ч.): Ролевая игра «Я в походе…».

**2.4. Тема Правила поведения в походе (2 часа)**

Теория (1 ч.): Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Привал: правила разведения костра, правила культурного туриста. Что делать если отстал от группы или заблудился?

Практика (1 ч.): Шагаем колонной по одному и по двое. Игра «Турист на привале».

**2.5. Тема Помощник костер: и согреет, и накормит (4 часа)**

Теория (1 ч.): Виды костров и их назначение. Безопасность при разведении костра, приготовлении пищи на костре, сушке вещей у костра.

Практика (3 ч.): Выкладывание костров разных видов. Рисунок «Безопасность у костра».

**2.6. Тема Чем питается турист? (2 часа)**

Теория (1 ч.): Питание в туристском походе. Два варианта организации питания: приготовление на костре, сухие пайки. Составление меню похода, что нужно обязательно учесть. Список продуктов для похода. Фасовка продуктов и распределение по рюкзакам.

Практика (1 ч.): Составление меню похода и перечня необходимых продуктов.

**2.7. Тема Аптечка туриста. Доврачебная помощь в походе (2 часа)**

Теория (1 ч.): Состав туристской аптечки. Личная аптечка туриста. Аптека под ногами (лекарственные растения). Первая доврачебная помощь в походе.

Практика (1 ч.): Оказание первой доврачебной помощи.

**2.8. Тема Очень нужный узелок (4 часа)**

Теория (1 ч.): Туристские узлы, их применение в походе.

Практика (3 ч.): Разучивание и вязание узлов: прямой, схватывающий, заячьи уши.

**2.9. Тема Препятствия в походе (8 часов)**

Теория (1 ч.): Виды препятствий в туристском походе, техника и тактика их преодоления.

Практика (7 ч.): Преодоление препятствий: преодоление болота по кочкам, по жердям; преодоление оврага по бревну, по параллельным веревкам, маятником; преодоление спусков и подъемов спортивным способом; преодоление «паутины». Туристская игра-соревнование.

**Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Игра-путешествие.

**3.** **Раздел «Основы ориентирования»**

**3.1. Тема Что такое ориентирование. Зачем нужно уметь ориентироваться (2 часа)**

Теория (2 ч.): Понятие «ориентирование». Зачем нужно уметь ориентироваться? Способы ориентирования.

**3.2. Тема Стороны света (2 часа)**

Теория (1 ч.): Что такое стороны света (или горизонта), как их определить. Обозначение сторон горизонта.

Практика (1 ч.): Игра на знание сторон горизонта и их обозначения.

**3.3. Тема Как не заблудится. Ориентиры – помощники туриста (6 часов)**

Теория (3 ч.): Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток. Предметы-ориентиры на маршруте.

Практика (3 ч.): Где ходили и что видели, ориентиры на пути. Определение сторон горизонта по местным признакам: мху на деревьях, солнцу, муравейникам и пр. игра на ориентирование.

**3.4. Тема Карта, путешествие по карте (2 часа)**

Теория (1 ч.): Карта. Топографические знаки. Как ориентироваться по карте.

Практика (1 ч.): Дорисовываем карту детского сада.

**3.4. Тема Кто придумал компас (2 часа)**

Теория (1 ч.): Изобретение компаса. Куда показывает компас? Определение сторон горизонта по компасу.

Практика (1 ч.): Определение сторон горизонта по компасу. Игра-викторина «Помощник туриста – компас».

**4. Раздел «В здоровом теле здоровый дух»**

**4.1. Тема Я и мое здоровье (2 часа)**

Теория (1 ч.): Как устроен человек. Что такое здоровье. Почему мы болеем.

Практика (1 ч.): Игра «Вредные и полезные привычки».

**4.2. Тема Гигиена в походе, путешествие без травм (2 часа)**

Теория (1 ч.): Гигиена в походе. Виды травм в пешеходном походе. Профилактика заболеваний и травм в пешеходном походе.

Практика (1 ч.): Рисунок «Гигиена в походе – счастливый турист».

**4.3. Тема Физическая подготовка туриста (2 часа)**

Теория (1 ч.): Что такое физическая подготовка. Почему туристу важно следить за своей физической формой?

Практика (1 ч.): Эстафета «В здоровом теле здоровый дух».

**Итоговая аттестация (4 часа)**

Практика (4 ч.): Туристский слет.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

**Предметные результаты:**

- имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивый интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- владеет доступными для своего возраста приёмами туристской техники;

- знает правила поведения в походе;

- владеет начальными умениями организации туристского быта;

- знаком с основами ориентирования, ориентируется на местности в пределах своего микрорайона.

**Метапредметный результат:**

- сформировано умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты:**

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края;

- сформирована элементарная экологическая культура.

- сформирована потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения аттестации |
| 1. | 2024-2025 | 21.10.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 1 академический час продолжительностью 30 минут 2 раза в неделюили2 академических часа продолжительностью 30 минут с 10-ти минутным перерывом 1 раз в неделю | Промежуточная (полугодовая) аттестация:с 02.12.2024по 21.12.2024Итоговая аттестация:в период с 02.06.2025 по 07.06.2025 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение:**

−сведения о помещении, в котором проводятся занятия: зал для занятий, физкультурный зал;

− перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для обучающихся и педагога, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения снаряжения, дидактических пособий и учебных материалов;

− перечень технических средств обучения: компьютер и медиа-проектор либо телевизор;

− перечень туристского снаряжения: палатки, рюкзаки, туристские коврики, спальники, медицинская аптечка, компас, топографическая карта, туристские веревки, «бревнышки» для укладки костра, «кочки» и жерди для переправы по болоту.

− учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: альбом для рисования, карандаши, краски.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото-, интернет- источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. <http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/main.htm>

2. Всё о туризме. <https://tourlib.net/>

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне-профессионального или педагогическое.

1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь).

Формы подведения: игра-путешествие.

- итоговый контроль (июнь).

Формы подведения: туристский слет.

Фонд оценочных материалов располагается в конце программы.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: объяснения и разъяснения, инструктаж, беседа, иллюстрация и рассматривание схем, презентации;

- репродуктивный: показ, работа по образцу, практическая работа со снаряжением.

- частично-поисковый, проблемный: решение ситуаций.

- игровой: проигрывание ситуаций, игры-путешествия.

Программа предусматривает такие формы организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: бесед, практических занятий, игр.

В процессе работы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технологии здоровьесбережения.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

− схематические или символические пособия: топографические карты, схемы территории учреждения, микрорайона, схемы прохождения естественных препятствий, укладки костров, вязки узлов.

− обучающие презентации в электронном виде: «Растения Красноярского края», «Животные Красноярского края», «Особо охраняемые природные территории в нашем крае», «Правила поведения в природе», «Достопримечательности города Ачинска», «Как преодолеть препятствия на маршруте», «Снаряжение туриста», «Виды травм и первая помощь», «Что делать, если заблудился?», «Туристские узлы», «Должности в туристском походе», «Виды туристских костров», «Основы ориентирования».

1. **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы измеряемые критерии:

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Таблица критериев сформированности**

**предметных, метапредметных, личностных результатов**

**для итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Критерии | Уровни |
| **Предметные результаты:**- имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивый интерес к природе родного края, к окружающему миру; | 1. Называет страну, край и город, в котором живет, знает основные достопримечательности города. | **Высокий уровень:** без ошибок называет страну, край и город, в котором живет, называет не менее трех достопримечательностей города. |
| **Средний уровень:** называет страну, край и город, в котором живет с подсказкой педагога, называет менее трех достопримечательностей города. |
| **Низкий уровень:** не называет страну, край и город, в котором живет, не называет достопримечательностей города. |
| 2. Называет растения и животных Красноярского края. | **Высокий уровень:** без ошибок называет растения и животных Красноярского края. |
| **Средний уровень:** называет растения и животных Красноярского края, допуская небольшие ошибки. |
| **Низкий уровень:** не называет растения и животных Красноярского края (называет любые растения и животных). |
| - владеет доступными для своего возраста приёмами туристской техники; | 1. Умеет ходить в колонну по одному и по двое, передвигаться по бревну, по кочкам через болото, по склону и т.п. | **Высокий уровень:** быстро строится в колонну по одному и по двое, технически правильно преодолевает не сложные препятствия (овраг по бревну, болото, подлаз, ходьба по склону). |
| **Средний уровень:** немного затрудняется при построении в колонну по одному и по двое, не всегда технически правильно преодолевает не сложные препятствия (овраг по бревну, болото, подлаз, ходьба по склону и прочие) |
| **Низкий уровень:** не может без помощи построиться в колонну по одному и по двое, технически не правильно преодолевает не сложные препятствия (овраг по бревну, болото, подлаз, ходьба по склону и прочие), либо не может преодолеть препятствия. |
| - знает правила поведения в походе; | 1. Перечисляет правила передвижения в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону, правила разведения костра, правила культурного туриста. | **Высокий уровень:** без ошибок перечисляет все правила. |
| **Средний уровень:** перечисляет все правила с подсказками. |
| **Низкий уровень:** не может перечислитьбольшую часть правил, даже с подсказками. |
| - владеет начальными умениями организации туристского быта; | 1. Перечисляет туристское снаряжение и для чего оно необходимо. Различает групповое и личное снаряжение. Умеет собрать рюкзак и установить палатку. | **Высокий уровень:** без ошибок перечисляет туристское снаряжение и поясняет для чего оно необходимо, разделяя на групповое и личное. Правильно укладывает рюкзак. Устанавливает палатку совместно с другими обучающимися без помощи педагога. |
| **Средний уровень:** перечисляет туристское снаряжение и поясняет для чего оно необходимо с небольшими ошибками, путается в определении групповое или личное снаряжение. Укладывает рюкзак с небольшими ошибками. Устанавливает палатку совместно с другими обучающимися с помощью педагога. |
| **Низкий уровень:** не знает названий туристского снаряжения, не разделяет на групповое и личное. Не может уложить рюкзак. Не может установить палатку совместно с другими обучающимися даже с помощью педагога, либо не участвует в установке. |
| 2. Знает виды костров и умеет их складывать. | **Высокий уровень:** без ошибок складывает костер и называет его. |
| **Средний уровень:** с ошибками складывает костер, не всегда называет его. |
| **Низкий уровень:** не умеет складывать костры и не знает их названий. |
| 3. Знает, как организуется питание в походе. Умеет составить меню и список продуктов. | **Высокий уровень:** называет два способа организации питания в походе, способен самостоятельно составить меню и список продуктов. |
| **Средний уровень:** не всегда называет два способа организации питания в походе, способен составить меню и список продуктов, прибегая к помощи педагога. |
| **Низкий уровень:** не знает способы организации питания в походе, не способен составить меню и список продуктов. |
| 4.Знает состав туристской аптечки. Лекарственные растения нашего края. Умеет оказывать первую доврачебную помощь. | **Высокий уровень:** без ошибок перечисляет состав аптечки туриста, называет не менее 5-ти лекарственных растений, способен промыть рану и аккуратно наложить стерильную повязку, забинтовать.  |
| **Средний уровень:** перечисляет состав аптечки туриста не полностью или с ошибками, называет 2-3 лекарственных растения, способен промыть рану не совсем аккуратно наложить стерильную повязку и забинтовать. |
| **Низкий уровень:** не может перечислить состав аптечки туриста, не знает лекарственных растений, не способен наложить стерильную повязку и забинтовать. |
| 5. Умеет вязать изученные узлы, называет их | **Высокий уровень:** правильно и самостоятельно завязывает изученные узлы, без ошибок называет их. |
| **Средний уровень:** правильно, но прибегая к помощи педагога, завязывает изученные узлы, может ошибиться в названии. |
| **Низкий уровень:** не правильно завязывает изученные узлы, не знает их названий. |
| - знаком с основами ориентирования, ориентируется на местности в пределах своего микрорайона. | 1. Знает способы ориентирования и умеет ориентироваться по сторонам горизонта. | **Высокий уровень:** без затруднений называет способы ориентирования, по местным признакам и компасу без ошибок определяет стороны горизонта. |
| **Средний уровень:** называет способы ориентирования с небольшими затруднениями, по местным признакам и компасу определяет стороны горизонта с небольшими ошибками либо подсказками педагога. |
| **Низкий уровень:** не называет способы ориентирования, по местным признакам и компасу не может определить стороны горизонта. |
| 2. Знает основные ориентиры в своем микрорайоне, дорогу до дома из детского сада. | **Высокий уровень:** без ошибок перечисляет все основные ориентиры в своем микрорайоне, рассказывает или изображает дорогу до дома из детского сада с подробностями. |
| **Средний уровень:** перечисляет не всеосновные ориентиры в своем микрорайоне, рассказывает или изображает дорогу до дома из детского сада в общих чертах с небольшими ошибками. |
| **Низкий уровень:** не знает или знает единичноосновные ориентиры в своем микрорайоне, не может рассказать или изобразить дорогу до дома из детского сада. |
| **Метапредметный результат:**- сформировано умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | 1. Способен слышать педагога и реагировать на его слова и просьбы. | **Высокий уровень:** всегда слышит, что говорит педагог, воспринимает информацию и разумно реагирует на его слова и просьбы. |
| **Средний уровень:** не всегда слышит, что говорит педагог, воспринимает информацию частично и не всегда реагирует на его слова и просьбы. |
| **Низкий уровень:** зачастую не слышит, что говорит педагог, не воспринимает информацию и не реагирует на его слова и просьбы. |
| 2. Умеет занять себя и сверстников интересной и полезной деятельностью, организовать и участвовать в совместных делах и играх. | **Высокий уровень:** проявляет лидерские качества, зачастую организует деятельность детей, активно в ней участвует. |
| **Средний уровень:** может организовать деятельность детей, зачастую активно в ней участвует. |
| **Низкий уровень:** не участвует в совместной деятельности и играх, зачастую играет один. |
| 3. Способен оценить конкретные поведенческие акты, сопереживать и помогать сверстникам и взрослым. | **Высокий уровень:** оценивает поведение детей в коллективе, способен к сопереживанию, всегда старается оказать помощь сверстникам и взрослым. |
| **Средний уровень:** не всегда оценивает поведение детей в коллективе, не всегда способен к сопереживанию, не всегда старается оказать помощь сверстникам и взрослым. |
| **Низкий уровень:** не обращает внимания на сверстников, не способен к сопереживанию, не оказывает помощь сверстникам и взрослым. |
| **Личностные результаты:**- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края; | 1. Говорит (или рассуждает) о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края. | **Высокий уровень:** всегда высказывает мнение о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края. |
| **Средний уровень:** не всегда высказывает мнение о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края |
| **Низкий уровень:** не считаетважным сохранение и бережное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края. |
| - сформирована элементарная экологическая культура; | 1. Выполняет правила экологического поведения в городе, природе. | **Высокий уровень:** всегда выполняет все правила. |
| **Средний уровень:** не всегда выполняет все правила, реагирует на замечания. |
| **Низкий уровень:** не выполняет правила, не реагирует на замечания. |
| - сформирована потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни. | 1. Обладает положительным настроем к физическим нагрузкам. | **Высокий уровень:** всегда участвует в видах деятельности, требующих активной физической работы организма. |
| **Средний уровень:** не всегда участвует в видах деятельности, требующих активной физической работы организма. |
| **Низкий уровень:** старается избегать видов деятельности, требующих активной физической работы организма. |

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Литература, используемая педагогом** для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
2. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). [veselyj\_ryukzachok.pdf (ranepa.ru)](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf) .
3. Черемсин П. А. Виды современного туризма [Текст] / П.А. Черемсин // География в школе: Теоретический научно-методический журнал. – 2003. - № 6. - С. 29-35.

**Литература, рекомендуемая для обучающихся** для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. <http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/main.htm>

**Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся** в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. <http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/main.htm>
2. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Задания разработаны в соответствии с учебным планом сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука маленького туриста» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – **промежуточный контроль**.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание игры:**

Организовывается в форме игры по станциям, на которых обучающиеся выполняют задания по тематике разделов программы, изученных к моменту аттестации**.** Прохождение игры командное. На каждой станции за правильные ответы или выполненные задания участникам, каждому лично, выдаются жетоны с атрибутикой этой станции. По количеству жетонов подводят итоги и оценивают знания и умения обучающихся.

**Перечень станций туристской игры:**

1. Природа нашего края.
2. Мой город (История и достопримечательности города).
3. Дорога в детский сад (Здания и сооружения, интересные объекты, встречающиеся по пути).
4. Собери рюкзак туриста (Что берем с собой в поход. Что такое КЛМН?).
5. Муравьиный строй (Правила движения в туристском походе).
6. Туристский дом (Установка палатки не сложной конструкции).
7. Складываем костер (Простые виды туристских костров. Правила разведения костра).
8. Ай, болит (первая помощь).

1. Июнь – **итоговый контроль**.

**Форма проведения:** Туристский слет.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание мероприятия:**

Организовывается в форме туристках соревнований, на которых обучающиеся проходят этапы, разработанные по тематике разделов программы**.** Прохождение дистанции командное. На каждом этапе судья за правильные ответы или выполненные задания ставит команде баллы.

**Возможный перечень этапов туристского слета:**

1. Переправа по параллельным перилам.
2. Переправа «Бабочка».
3. Переправа через болото по жердям.
4. Переправа через болото по кочкам.
5. Паутина горизонтальная.
6. Паутина вертикальная.
7. Собери рюкзак в дорогу.
8. Установка палатки.
9. Правила поведения в лесу.
10. Первая доврачебная помощь.
11. Лекарственные растения.
12. Готовим обед (бутерброд).