

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»

Принята:
Родительским комитетом
МБДОУ «Детский сад №27»
Протокол от 30.08.2021г.

Принята:
на заседании Педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад №27»
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

Утверждена:
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №27»
О.Н. Михеева
Приказ № 111-В
от «30» августа 2021г.



Программа

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Разделы

Введение.....	3
Целевой раздел.....	4
Содержательный раздел.....	9
Организационный раздел.....	11
Условные обозначения, используемые в УМК.....	15
Оценка результатов освоения программы.....	16

Введение

Современная эпоха стремительно меняет человека, его мировоззрение, предъявляет новые требования к его труду. Совершенствуется искусственный интеллект, происходят роботизация и автоматизация производственных процессов, глобальные экономические, технологические, гуманитарные трансформации в обществе. Важно, чтобы наши дети чувствовали себя уверенно в изменяющемся, непредсказуемом мире и знали, что их навыки и компетенции будут востребованы.

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» видит свою задачу в поддержке системы российского образования с учётом вызовов времени. Фонд поддерживает проекты, способствующие системным и устойчивым изменениям в школе, позволяющие готовить выпускника нового типа — современного, способного принимать ответственные решения, действовать, самостоятельно учиться и успешно адаптироваться к сложной действительности.

Для того чтобы выпускники школ и вузов были готовы к работе, жизни и самореализации в XXI в., необходимо совершенствовать образовательные системы, ставить новые задачи развития детей и подростков. Растущие потребности в навыках, которые отличают человека от машины, делают актуальной задачу создания развивающих программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной сферы, формирования универсальных способов познания и освоения мира необходима система психолого-педагогического сопровождения, начинающаяся уже с дошкольного возраста. Кроме того, важно, чтобы программы развития и обучения детей дошкольного, начального, основного и среднего общего образования были выстроены в тесной логической связи, с соблюдением преемственности, что обеспечит устойчивость результатов их освоения.

В 2016 г. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» в рамках направления «Современное образование» инициировал разработку образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие детей». Её авторами стали отечественные учёные под руководством доктора психологических наук, профессора Е. А. Сергиенко. Цель этой образовательной программы — внедрение социально-эмоционального обучения в образовательный процесс российских школ и дошкольных учреждений.

Наша программа опирается на синтез зарубежных теорий развития эмоционального и социального интеллекта, положения отечественной психологии о развитии ребёнка и рассчитана на работу с детьми, начиная с дошкольного и заканчивая старшим подростковым возрастом.

В 2017 г. стартовала апробация программы, в которой приняли участие около 200 педагогов из 13 школ Москвы и Тюмени. Среди результатов апробации педагоги отметили развитие у детей способности распознавать свои эмоции и эмоции другого человека, регулировать собственные эмоции, эффективно вести себя в конфликтных ситуациях, отслеживать причинно-следственные связи при анализе эмоций и поведения и т. п. Формирование и развитие этих навыков у детей положительно сказались на саморегуляции детей, решении проблем в поведении и позитивно повлияли на академическую успеваемость учеников.

Позже была разработана модифицированная версия программы, учитывающая результаты апробации, обогащённая педагогическими техниками и дополнительными поддерживающими инструментами работы с детьми. Программа адаптирована к существующим государственным стандартам образования.

Целевой раздел

У ребёнка сто языков,
сто рук, сто мыслей,
сто способов думать,
играть и говорить.
Сто способов слушать,
восхищаться, любить.
Сто радостных чувств,
чтобы петь и понимать сто миров,
чтобы совершать открытия.
Лорис Малагуцци

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем родители и учителя мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе. Поэтому задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

- *перестраивая* среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично вплетается в учебный процесс;
- *организуя* специальные занятия с детьми, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы работы, которая будет проводиться в отдельное специальное выделенное для этого время.

Эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься за рамки занятий по программе в повседневное общение, интегрироваться в предметное преподавание.

Разработанная при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» программа отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов.

Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают

способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач. В ней выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:

- восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.);
- понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей;
- управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;
- использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия.

Теория модели психического, или модель психического состояния, разрабатывает возможность «чтения» социального мира, возможность понимать свой психический мир — намерения, желания, чувства и т. п., а также психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального пространства, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребёнок обучается и воспитывается в процессе деятельности. Субъектный подход делает акцент на индивидуальности и полном участии ребёнка в процессе обучения и воспитания. Ребёнок — не объект обучения и воспитания, а его субъект.

Данная программа имеет концентрический характер — тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь из года в год. Её участники в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и с миром.

Программа работы с дошкольниками 5—7 лет рассчитана на два года обучения. В данном пособии мы рассматриваем содержание и сценарии работы с детьми первого года обучения (5—6 лет), второй год (6—7 лет) представлен лишь общим содержанием, подробно он будет освещён в отдельном пособии.

Цели, задачи программы

Цель программы Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника.

Задачи программы Создать условия для:

- более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
- развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
- обогащения эмоционального словаря дошкольников;
- понимания эмоциональной обусловленности поведения;
- освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;

- знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- содействия подготовке к обучению в школе.

Принципы построения программы

Полнота — программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение двух лет.

Межпредметность — в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

Интерактивность — в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированная направленность — программа нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

Индивидуальный подход — в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

Систематическое последовательное усложнение материала. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов. Программа каждого года построена с поступательным усложнением и углублением изучения материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

Включённость родителей как активных участников программы создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают родителям организовывать содержательное общение с ребёнком. Совместная работа в рамках программы помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: (1) восприятие и понимание причин эмоций, (2) эмоциональная регуляция, (3) социальное взаимодействие, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции (см. табл.).

Компетенция	Компоненты	Критерии
1. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ		
Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции

Компетенция	Компоненты	Критерии
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп)
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении

Компетенция	Компоненты	Критерии
2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции
3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
Коммуникативная компетентность	Установлены и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом

Компетенция	Компоненты	Критерии
		<p>основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта.</p> <p>Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения.</p> <p>Знаком с простыми способами саморегуляции</p>
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	<p>Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.</p> <p>Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду</p>

Диагностика результатов освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка. Оценка с фиксацией результатов проводится дважды — в начале и в конце учебного года (входной и выходной замер). В ходе каждого занятия педагогу важно наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу и тем изменениям и достижениям, которые они показывают.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория развития ребёнка в рамках программы. В конце года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за её пределами. Дополнительный инструмент — экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.

Следует предостеречь педагогов от того, чтобы делить детей на сильных, средних и слабых по итоговой сумме баллов. Суммарные усреднённые оценки предназначены для оценки эффективности программы, а не личности ребёнка. Для ребёнка же важна возможность дифференцированного подхода в рамках каждой отдельной компетенции. Так, один и тот же ребёнок может обладать выдающимися способностями в области идентификации эмоций и в то же время демонстрировать средние или даже низкие умения в сфере социального взаимодействия. Перед началом каждого раздела программы дифференцированная оценка позволит определить образовательные приоритеты для отдельных детей в рамках изучения раздела.

Оценочный инструментарий приведён в приложениях 1—3.

Содержательный раздел

В рамках каждого года обучения программа включает введение и три тематических раздела.

Первый год обучения (5—6 лет)

Введение. Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение,

внимание к окружающим — вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В первый год изучаются 4 эмоции: радость, злость, грусть, страх. Занятия направлены на изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков. Дети усваивают не только представления о разных эмоциональных выражениях, но и развивают способность их произвольно изображать. Большое внимание в данном разделе уделяется роли эмоций в искусстве, влиянию произведений искусства на эмоциональное состояние человека.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Занятия данного раздела направлены на развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Дети осваивают элементарные навыки саморегуляции, среди которых особое внимание уделяется способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Раздел посвящён развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на занятиях уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.

Второй год обучения (6—7 лет)

Введение. Занятия этого раздела направлены на осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимание того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место во введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В разделе рассматриваются эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование опыта внешнего проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребёнка, его творческого мышления.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых. Дети получают возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций.

Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны.

Взаимодействие с родителями в рамках освоения программы

Объединение усилий семьи и школы, совместная согласованная работа педагога и родителей — очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребёнка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в школе, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включёнными и заинтересованными партнёрами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о её содержании. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Примеры сценариев таких мероприятий также приведены в данном пособии.

Всё это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребёнка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

В целом для успешного продвижения по программе важно заинтересовать родителей, вовлечь их в совместную деятельность, построив с ними партнёрские отношения. В этом поможет как дизайн программы, который в качестве одной из задач ставит создание общего вовлекающего, конструктивного информационного пространства, так и настрой педагога на сотрудничество с родителями.

Организационный раздел

Программа может быть реализована как в основной, так и в вариативной части основной программы ДОО. Занятия проводятся в старшей и подготовительной группах детского сада с детьми 5—6 и 6—7 лет раз в неделю. Продолжительность одного занятия — 30 минут. Количество занятий — 30 в течение года.

Вести занятия может педагог либо психолог, прошедшие специальную подготовку для работы по программе.

Для родителей в рамках программы предусмотрено проведение интерактивных тематических встреч во время родительских собраний. Задача встреч — заручиться деятельной поддержкой родителей в ходе освоения данной программы посредством информирования о её содержании, текущих и отсроченных результатах её освоения, о значении приобретаемых знаний и умений в последующей жизни ребёнка. Продолжительность каждой встречи — 15—25 минут. В первый год обучения запланировано четыре встречи: первая — ознакомительная и три посвящены содержанию тематических разделов программы; во второй год — три встречи.

В сценариях встреч используются короткие интерактивные эксперименты, экспресс-дидактические тесты для родителей (приложение 4), сквозные кейсы на тему социально-эмоционального развития.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Характеристика УМК

Остановимся подробнее на пособиях, составляющих учебно-методический комплект.

- Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы

Авторы: Е. А. Сергиенко (руководитель коллектива), Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. М. Дубовская.

В книге, созданной группой авторов под руководством доктора психологических наук, профессора Е. А. Сергиенко, изложены методологические основы программы, характеристика возрастных особенностей детей и подростков, более подробно рассматриваются вопросы их социально-эмоционального развития, представлена краткая сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития.

- Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие

Авторы: И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. Пособие включает в себя следующие разделы:

Введение

1. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

Программа написана с учётом требований, предъявляемых ФГОС к оформлению программ внеурочной деятельности ДОО. Включает в себя пояснительную записку, описание планируемых результатов освоения программы, содержание основных разделов, тематическое планирование образовательной деятельности по программе.

2. Сценарии занятий первого года обучения.*

Каждое занятие — это логически и динамически выстроенная последовательность различных форм взаимодействия с детьми.

В начале описания каждого занятия приведены цель, планируемые результаты, перечень необходимого оборудования и план занятия с указанием задач и продолжительности каждой активности. Далее следует подробное описание хода занятия. Предлагаются дополнительные активности, не включённые в тайминг занятия и предназначенные для организации содержательного досуга. Сценарий каждого занятия завершается заданием, рекомендованным для семейного выполнения: чтение и обсуждение художественных произведений, просмотр мультфильмов, тематические беседы, творческие задания и др.

*Сценарии занятий второго года обучения приведены в отдельном руководстве.

3. Сценарии мероприятий для родителей и сценарии совместных детско-родительских мероприятий.

В методическом пособии приведены подробные сценарии интерактивных тематических встреч с родителями. В пакете мультимедиа содержатся презентации и информационные материалы для родителей: увлекательная практическая информация на тему социально-эмоционального развития, тесты для самодиагностики (приложения 1, 2, 3), формы для структурированного наблюдения за ребёнком (приложение 4), практические советы психологов по социально-эмоциональному развитию ребёнка, рекомендации и разъяснения по выполнению семейных заданий по программе.

В методическом пособии приведены также сценарии совместных детско-родительских мероприятий с полным методическим комплектом для проведения мероприятий.

В методическом пособии приведён инструментарий для отслеживания продвижения детей в ходе освоения программы. Описаны принципы и методика диагностики.

В приложениях содержатся все необходимые дидактические и раздаточные материалы.

- «Обо мне и для меня» Пособие для детей

Авторы: И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка.

Для индивидуальной работы ребёнка на занятиях и выполнения семейных заданий разработана папка с рабочими листами для каждого занятия. Ребёнок на занятии начинает работу с листом из пособия и после занятия забирает его домой. Выполнив дома семейное задание, ребёнок вновь приносит его в группу.

В заданиях для ребёнка предусмотрены разные виды работ: рисование, раскрашивание, выбор, поиск соответствия, сравнение, дополнение и пр. Пособие для детей оснащено вкладышем с наклейками. В конце учебного года каждый ребёнок получает папку с заполненными листами (портфолио).

- «Палитра эмоций». Игровой комплект

Авторы: И. А. Дворецкая, А. В. Макаруч, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев.

Комплект представляет собой набор карточек для индивидуальной и групповой работы, который применяется в ходе занятий, но может быть использован также для организации содержательного детского досуга вне занятий. Набор включает в себя три вида карточек.

1. Карточки с фотографиями лиц, выражающих определённые эмоции, и пиктограммами эмоций (64 карточки). На карточках представлены семь базовых эмоций:

радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение — и нейтральное выражение лица. Каждая эмоция представлена фотографиями людей разного пола и возраста: ребёнок, подросток, взрослый, пожилой человек.

2. Сюжетные карточки. На карточках представлены сюжетные картинки с участием нескольких персонажей. Набор состоит из 40 сюжетных карточек.

3. Карточки — последовательности событий. Это 15 серий карточек (5 серий по 3 карточки и 10 серий по 4 карточки), каждая серия объединена общим сюжетом.

К игровому комплексу прилагается брошюра инструкция со сценариями игр с карточками. Учебно-методический комплект позволяет сочетать различные методы и формы работы, адресованные всем субъектам образовательного процесса — детям, родителям и педагогам.

Специфика работы с детьми старшего дошкольного возраста

Организуя занятия с дошкольниками 5—6 лет, важно помнить о следующем.

- Основная деятельность в этом возрасте — игровая, прежде всего в игре формируются и развиваются важнейшие психические функции ребёнка. Важно дать детям возможность получать удовольствие от процесса игры и творчества, не навязывая образцов и шаблонов.

- Произвольность, эмоционально-волевая регуляция, способность к рефлексии в этом возрасте интенсивно развиваются, но не всегда они достаточно сформированы. В поведении детей сохраняется непосредственность и импульсивность.

- Мышление детей в этом возрасте в основном базируется на образах, словесно-логическое мышление и способность к обобщению развиты в меньшей степени.

- Дошкольники могут понять эмоции и позицию другого человека, но в этом возрасте эгоцентризм не преодолён до конца, первичны свои переживания и своё видение ситуации. Важно создать условия, которые помогут ребёнку почувствовать его собственную индивидуальность и при этом научат уважать чужую индивидуальность. Это важное условие соблюдения правил и договорённостей в группе.

- Дошкольник воспринимает мир ещё не всегда как единое целое. Используя межпредметные связи, мы можем не отдельно развивать эмоциональный интеллект ребёнка, а мироощущение в целом.

- Материалы многих занятий обладают межпредметным свойством: их можно использовать для изучения окружающего мира, развития речи, изобразительной деятельности, музыки и пения, в конструктивно-модельной деятельности, решая при этом вопросы социально-эмоционального развития.

Программа предполагает работу с эмоциональной сферой детей и взаимоотношениями в группе. Такая работа, хотя и является обучающей, по сути психологическая и требует от ведущего эмоциональной грамотности, умения быть внимательным к переживаниям детей. То, чему учит ведущий, должно быть его собственным стилем поведения, только тогда он сможет научить этому детей.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок готовится к принятию новой для него социальной роли школьника. Важно заниматься развитием любознательности и познавательной активности, умений самостоятельно думать и решать логические задачи. Но главным при этом остаётся понимание своих эмоций, умение владеть собой, не отступать перед трудностями, понимать формальные и неформальные правила группы, уметь общаться и быть отзывчивым. Эти умения помогут ребёнку адаптироваться к школьному обучению.

Занятия по программе отличаются от обычных развивающих занятий тем, что на них дети раскрывают свои чувства. Поэтому создание доброжелательной, дружелюбной атмосферы, таких условий, в которых дети смогут свободно взаимодействовать, выражать свои эмоции и говорить о них, — необходимое условие работы. Эмоции у детей могут быть

очень разными и проявляются они по-разному. Надо помнить о том, что не бывает «правильных» и «неправильных» эмоций, любые чувства имеют право на существование. Реакция педагога на разные ответы детей может быть такой: «Как интересно...», «Оказывается, и так может быть...», «А иногда мы реагируем и так...». Этим он подчёркивает ценность самых разных ответов, а не заранее заданных.

В атмосфере безоценочности каждый ребёнок сможет ощутить свой вклад в жизнь группы, а группа, в которой видят и принимают каждого, станет более дружной и сплочённой. Отмечая сильные стороны детей, обучая их видеть сильные стороны друг друга и свои, педагог даёт им возможность ощутить опору в ситуации неуверенности. Создание такой атмосферы на занятиях помогает детям увереннее чувствовать себя и вне занятий.

В работе важно соблюдать следующие принципы:

- уважать чувства каждого;
- помогать детям понять, какое поведение вызывает эти чувства;
- помогать в управлении чувствами, связанными с конфликтными и неконфликтными ситуациями;
- принимать различия, существующие между людьми.

Особенности организации занятий

Рекомендуется проводить занятия с детьми в виде увлекательных и ярких групповых встреч. Расположение детей в группе должно быть свободным. В зависимости от того, что планируется делать на занятии, дети могут сидеть за столами, находиться в кругу или свободно перемещаться в пространстве. На занятиях дети будут много двигаться, рисовать, конструировать, поэтому вам необходимо заранее готовить материалы.

Дошкольникам пока ещё нелегко осознанно вырабатывать правила работы в группе, поэтому можно сделать это в игровой форме и подкрепить выбранные правила образами (пиктограммами). В течение занятий важно тщательно следить за их выполнением. Правил не должно быть много, не более трёх-четырёх, остальные нормы поведения могут просто транслироваться ведущим — он становится носителем негласных правил.

Если в группе много детей, при выполнении заданий, предполагающих взаимодействие, лучше делить их на подгруппы.

В ситуации конфликта следует быть объективным и последовательным, рекомендуется использовать «Я-высказывания», говорить о своих чувствах, вызванных конкретным поведением ребёнка.

Поскольку главная задача работы по программе — социально-эмоциональное развитие, то следует фиксировать внимание детей на происходящем «здесь и теперь». Если ребёнок захочет обсудить важную для него эмоциональную ситуацию, не относящуюся к теме занятия, можно сделать это в индивидуальном порядке либо в случае необходимости обратиться к психологу.

Для детей в этом возрасте взрослый — безусловный авторитет, поэтому, как правило, в ходе работы не возникает сопротивления. Однако в процессе взаимодействия между детьми могут складываться разные ситуации, и поэтому от ведущего требуется гибкость, умение видеть и понимать групповую динамику, реагировать на происходящее и делать центром внимания события, затрагивающие группу.

Дошкольники ещё не полностью осознают собственные эмоциональные состояния, не всегда правильно понимают чужие переживания. Неверная интерпретация мимики и других проявлений эмоциональных состояний может вызвать неожиданные реакции. Поскольку в центре внимания — опыт проживания детьми эмоций, такие ситуации можно использовать как обучающие, с уважением относясь к переживаниям ребёнка, помогая ему понять, что с ним сейчас происходит, увидеть связь между реальной ситуацией и возникающей эмоцией, «уловить» эмоцию, назвать её, понять, что в той же ситуации чувствует другой человек.

Во время занятий ведущему важно быть внимательным к продвижению детей на пути формирования тех или иных компетенций. Для этого важно уметь распределять внимание,

одновременно с текущей работой в группе наблюдать за изменениями, которые происходят с детьми. Именно изменения или их отсутствие могут дать педагогу объективную информацию об эффективности обучения и выбранных индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребёнка, быть сигналом необходимости внесения коррективов в ход обучения.

Видеть эти изменения поможет не только система оценки эффективности программы, описанная ранее, но и регулярное документирование и фиксация процесса обучения. Это могут быть фотографии, сделанные в ходе занятий, записи историй, рассказанных детьми, их диалоги, разные точки зрения, интересные фразы и многое другое. Записывая то, что говорит ребёнок, с объективностью диктофона или видеокамеры, без своей интерпретации, мы признаём его чувства. Ребёнок видит, что его уважают и понимают.

Детям подобные хроники помогают почувствовать важность происходящего, вернуться к пройденному. Для педагогов и родителей это возможность увидеть прогресс ребёнка и научиться лучше понимать его.

Условные обозначения, используемые в УМК

Условные обозначения, используемые в сценариях занятий

Для визуализации различных методов и форм работы на занятиях в пособии используются следующие условные обозначения.



Работа с пособием для детей — маркировка обозначает, что данное задание ребёнок выполняет индивидуально на рабочем листе. Тексты заданий в пособии для детей приведены в сокращённой форме, поэтому на занятии педагог должен дать расширенную инструкцию и все необходимые разъяснения. Подробные инструкции к заданиям в пособии для детей приведены в сценариях занятий.



Педагог читает — маркировка обозначает деятельность, в рамках которой педагог или родитель зачитывает детям определённые фрагменты текста, на тему которого в дальнейшем ведётся обсуждение или иная работа. Эти фрагменты могут быть либо полностью приведены в руководстве, либо могут быть даны ссылки на первоисточники текстов.



Семейное задание — маркировка обозначает выполнение рефлексивных творческих заданий в семье, направленных на инициацию совместных обсуждений, действий. Эти задания являются важной составляющей в создании для ребёнка развивающей среды, хотя и носят рекомендательный характер.



Работа в парах и группах — маркировка обозначает совместное выполнение задания, обсуждение или взаимодействие в парах либо в группах. В группе дошкольного учреждения при обычной рассадке детей за партами удобнее работать в группах до четырёх человек.



Игровая деятельность — это ролевые, симуляционные игры и упражнения, двигательные практики, эмоциональная гимнастика и прочее.



Работа с игровым комплектом — задания, при проведении которых используются карточки игрового набора.



Дополнительные задания — это задания, не включённые в тайминг сценария. Педагог может по своему усмотрению использовать эти активности, чтобы закрепить материал либо на занятии, если осталось время, либо за рамками занятия для организации содержательного досуга детей.

Важные заметки — маркировка указывает на комментарии, связанные с рекомендациями по проведению заданий, возможностями вариативности при их проведении, и межпредметные связи.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ В ПОСОБИИ ДЛЯ РЕБЁНКА



Нарисуй — задания, в которых детям предлагается сделать рисунок на заданную тему, раскрасить, закончить или дополнить рисунок.



Выбери — задания, в которых необходимо выбрать один или несколько элементов из предложенных по определённому критерию; нужную наклейку.



Семейное задание — тип заданий, нацеленных на организацию совместной деятельности ребёнка со взрослым в рамках определённого аспекта социально-эмоционального развития. Взрослый читает ребёнку предлагаемое задание и участвует в его выполнении.

Оценка результатов освоения программы

Общие положения

Основным инструментом оценки является наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за их пределами. Дополнительный инструмент — экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.

Объектом наблюдения являются компетенции и группы компетенций в рамках социально-эмоционального развития ребёнка:

1. Идентификация и понимание причин эмоций:
 - Идентификация эмоций.
 - Понимание причин эмоций.
 - Выражение эмоций.
2. Эмоциональная регуляция:
 - Владение простыми навыками саморегуляции.
3. Социальное взаимодействие:
 - Коммуникативная компетентность.
 - Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от двух до пяти критериев для наблюдения. Наблюдение проводится педагогом с опорой на индикаторы, приведённые в приложениях 1—3 данного пособия. Результаты фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции (см. приложения 1.1, 2.1, 3.1).

Оценка проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:

1-й уровень (1—3 балла) — ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается.

2-й уровень (4—7 баллов) — ребёнок нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат.

3-й уровень (8—10 баллов) — ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Дети с *высоким уровнем* развития данной компетенции, с одной стороны, имеют высокие образовательные потребности, с другой — могут являться ресурсными ролевыми моделями для остальных детей. При организации групповой работы целесообразно включать их в группы с детьми, в меньшей степени овладевшими соответствующими умениями. Однако педагогу следует внимательно следить за тем, чтобы эти дети не брали на себя выполнение всей групповой работы. При организации обсуждений детям с высоким уровнем развития данной компетенции следует адресовать более сложные вопросы, и имеет смысл давать слово тогда, когда выскажутся другие ребята, — им, вероятнее всего, будет что добавить к сказанному.

Дети со *средним уровнем* развития компетенции составляют наиболее многочисленную группу. Важно помнить о том, что именно такие дети чаще всего попадают в «слепую зону» для педагога, что влечёт за собой риск упущения их образовательных потребностей. Поэтому детей со средним уровнем развития компетенции педагог должен держать в фокусе внимания, подходить к ним настолько дифференцированно, насколько это возможно.

Дети, показавшие *низкий уровень* по данной компетенции, — зона риска с точки зрения образовательных потребностей. Для них важно создать комфортные и безопасные условия, соответствующие их зоне ближайшего развития, чтобы помочь им достичь максимального прогресса вместе со взрослым и с другими детьми. Важно построить систему скоординированных совместных действий с родителями таких детей, чтобы создать развивающую среду не только в образовательном учреждении, но и дома.

Вспомогательным инструментом оценки результатов программы является экспертная оценка родителей. Внешняя оценка результативности программы со стороны родителей позволит повысить объективность оценочных процедур. Оценка родителей осуществляется посредством заполнения специальных опросников в начале и в конце года по тем же компетенциям, что и наблюдение педагога.

Опросники приведены в первом и четвёртом разделах материалов для родителей. Данные родительских оценок заносятся педагогом в сводную таблицу (приложение 4). Результаты по каждой компетенции могут находиться в диапазоне от 4 до 40 баллов.

Важно понимать, что эти результаты не могут быть использованы для сравнения детей, — разные родители в разной степени критичны к своим детям. Сравнению подлежат только оценки, данные одним и тем же родителем. Оценки родителей полезны при определении сильных сторон конкретного ребёнка (высокие оценки родителя) и тех компетенций, которые требуют развития (низкие оценки родителя).

Таким образом, анализ профиля родительских оценок поможет педагогу понять, в каком разделе или разделах программы данному ребёнку надо уделить максимальное внимание, продумать и организовать максимально развивающую среду. Сравнение родительских оценок в начале и в конце учебного года — ценная внешняя информация, которая позволит оценить эффективность работы по программе.

В опросниках родители по желанию могут в свободной форме привести информацию о ребёнке и особенностях его социально-эмоционального развития, которую, по их мнению, необходимо знать педагогу. Эту информацию важно принять к сведению и учитывать при построении образовательной и воспитательной траектории развития ребёнка.