

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №27» ГОРОДА АЧИНСКА



**Проект создания
творческой личностно-развивающей
образовательной среды дошкольной организации
«Среда возможностей»
(2021-2023 гг.)**

Разработчики проекта:
Кузнецова Татьяна Владимировна-заведующий,
Журавлёва Марина Алексеевна-
заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе,
Первухина Светлана Геннадьевна-старший воспитатель,
Кульцева Наталья Владимировна-педагог-психолог.

г. Ачинск, 2021г.

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	6
1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ.....	6
1.2.ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	14
2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	19
2.1.ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....	19
2.2.ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	23
2.3.ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	25
2.4.ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	26
3.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.....
3.1.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	29
3.2.УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	40
3.3.КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Инновационное развитие дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей кроются, зачастую, в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в развитии личности воспитанников, её потенциала для формирования у дошкольников результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, познания и освоения мира.

Федеральные образовательные государственные стандарты дошкольного образования, а также Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в качестве основных задач дошкольного образования называют: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, их интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализация этих задач своим интегративным результатом декларирует создание развивающей образовательной среды. Развитие – сложное многоаспектное понятие, имеющее большое количество различных определений. Так, развитие может пониматься как необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов (Философский энциклопедический словарь, 1983), а психическое развитие предполагает необратимые количественные и, прежде всего, качественные изменения психики человека.

Теория развивающего обучения получила большую популярность в советской педагогике во второй половине XX века. Так, была создана система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.В. Репкина, «педагогика сотрудничества» Ш.А. Амонашвили, «Культурно-историческая школа» В.В. Рубцова и др. Все эти системы в основном относятся к школьному обучению.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

В проекте раскрываются основные направления и способы создания личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации как открытой саморазвивающейся образовательной системы.

Назначение проекта-формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная

среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС-основа жизнедеятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в апреле 2021 года. Команда ДОО приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с КК ИПК. По итогам обучения было принято решение о стратегии разработки и защиты проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные на курсах, работа над проектом продолжена: проведен экспертный анализ образовательной среды ДОО. В конце апреля на заседании родительского комитета дошкольной организации с идеями проекта познакомили родителей (законных представителей), которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды.

Для педагогов ДОО в апреле был проведен методический семинар, основной целью которого стало знакомство педагогов с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам-привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. В апреле прошли вебинары по сопровождению создания проекта и консультация с куратором ДОО Ядрышниковой Татьяной Леонидовной, кандидатом психологических наук, доцентом ВАК, кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК.

13 мая 2021 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды дошкольной организации, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС дошкольной организации.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседания творческой группы и подведение промежуточных итогов данной работы на заседании методического совета ДОО. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с родительским комитетом ДОО и утверждение проекта создания ЛРОС ДОО педагогическим советом.

Проект разрабатывается творческой группой, основу которой составляют:

- заведующий - Кузнецова Татьяна Владимировна–лидер команды, разработка и сопровождение проекта;
- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Журавлёва Марина Алексеевна-методическое сопровождение проекта; сетевое взаимодействие;

- старший воспитатель Первухина Светлана Геннадьевна-организация и сопровождение ПОС; создание и сопровождение детско-взрослых сообществ;
- педагог-психолог–Кульцева Наталья Владимировна, внутренняя экспертиза среды, психолого-педагогическое сопровождение проекта; реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе над проектом подключились О.Н. Михеева-заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, И.М. Иванова-воспитатель руководитель дополнительного образования в ДОО по технической направленности. Помощь и поддержку оказал родительский комитет дошкольной организации в лице председателя Е. Н. Шамара на этапе проведения экспертизы среды. От родительского комитета в марте-апреле поступило несколько предложений по совершенствованию предметно-пространственной подсистемы и проведению совместных мероприятий. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла свое отражение на сайте образовательной организации. Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе [«Участие ДОО в программе по развитию личностного потенциала "ВКЛАД В БУДУЩЕЕ"»](#) на официальном сайте образовательной организации. В разделе представлена информация о стратегии и тактике создания ЛРОС, нормативно-правовое обеспечение, теоретико-методологические, содержательно-процессуальные основы создания ЛРОС.

В настоящее время дошкольная организация реализует следующие проекты и программы:

- региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- муниципальный проект «Базовая площадка по реализации модели инклюзивного образования для воспитанников с НОДА»;
- муниципальный проект «Учебно-производственная площадка для студентов Ачинского педагогического колледжа»;
- проект по финансовой грамотности дошкольников «Финансовая азбука»;
- педагогические проекты оздоровительной направленности «Фитнес с мамой и папой», «Логоаэробика»;

- парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»;
- парциальную оздоровительную программу «Растишка»;
- программу по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма для детей 2 - 7 лет «Азбука дорожного движения»;
- программу родительского клуба для родителей детей раннего и дошкольного возраста «Росточек».

Основные идеи, заложенные в проектах, коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в дошкольной организации, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение, так как он станет основой для создания программы развития образовательной организации.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» (МБДОУ «Детский сад №27») создано как вновь образованное на основании Постановления Главы г. Ачинска Красноярского края №219-п от 08.08.2007 г.

Располагается МБДОУ «Детский сад №27» по адресам: микрорайон 4 строение 27, микрорайон 2 строение 33, г. Ачинск, Красноярский край.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы ДОО: в режиме 5-дневной рабочей недели; выходные: суббота, воскресенье, не рабочие праздничные дни.

Длительность работы:

группы 12-ти часового пребывания (с 7.00 до 19.00)-14 групп;

группы 24-х часового пребывания с понедельника по пятницу-2 группы.

Образовательное учреждение по адресу г. Ачинск, микрорайон 2, строение 33, в котором будет реализовываться данный проект, расположено в двухэтажном типовом здании в спальном районе в центре города. Рядом с ДОО расположено еще две образовательные организации: МБДОУ «Детский сад №20» и МБОУ «СОШ №7». Дошкольное учреждение находится в хорошей транспортной доступности.

Цель образовательной деятельности: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; формирование общей культуры детей раннего и дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Таблица 1.

Социальный паспорт дошкольной организации

Фактическое количество групп	16
Проектная мощность ДОО	335
Фактическая наполняемость обучающихся в ДОО	332
Количество малообеспеченных семей	39
Количество неполных семей	43
Охвачены ДО в ДОО	45 (13%)
Охвачены ДО вне ДОО	62 (19%)
Уровень образования родителей:	
- высшее	221
- среднее-профессиональное, среднее-специальное	315
- среднее	55
- неполное среднее	2

Учреждение действует на основании Устава МБДОУ «Детский сад №27». Имеет основной государственный регистрационный номер. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы МБДОУ «Детский сад №27», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы и альпийская горка. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Учредитель: управление образования администрации города Ачинска. Отношения между учредителем и Учреждением регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления Учреждения являются:

- Высший орган управления – Учредитель.
- Исполнительный орган – единоличный: заведующий.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Их компетенция определяется Уставом учреждения.

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы. Во время отсутствия заведующего руководством учреждением осуществляется заместителем заведующего, или лицом, назначенным приказом руководителя.

Контактная информация

Номер телефона/факса: 8(39151) 7-77-56

Номер обций (многоканальный): 8(39151) 7-76-59

Адрес электронной почты: ds-27@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации: <https://detsad27.edusite.ru/>

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие ДОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОО, рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №27», в целях улучшения работы администрации ДОО, исключения дублирования, совершенствования руководства и контроля между администрацией ДОО распределяются обязанности между членами администрации и заведующим ДОО в соответствии с возлагаемыми на них обязанностями приказом по ДОО.

Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава

МБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом ДОО и приняты решением Педагогического совета.

Совместные действия органов управления ДОО, педагогического коллектива и родительской общественности ДОО позволяют обеспечивать гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности ДОО.

Вместе с тем, на сегодняшний день в ДОО существует проблема: недостаточная степень активности, инициативности педагогов и их зависимость от решений управленческой команды. Таким образом, возникает необходимость выстраивания субъект-субъектных отношений между педагогами и управленческой командой на основе развития в ДОО Профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).

Вывод: *Таким образом, существует необходимость создания ЛПРОС в МБДОУ «Детский сад №27».*

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима, определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №27», разработанной и реализуемой в учреждении в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №27» (на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в МБДОУ «Детский сад

№27» обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Для реализации образовательной программы детского сада в групповых комнатах созданы следующие центры: речевого развития, творческой деятельности, экспериментирования, безопасности, двигательной активности, театральной деятельности, игровой, сенсорного развития и мелкой моторики (младшие группы). Материал всех центров доступен для детей, наполнение соответствует возрасту детей, в каждой группе имеется уголок уединения. Таким образом, по всем направлениям государственного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников нашего дошкольного учреждения.

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогическая служба. Работа службы направлена на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

Для качественного функционирования психолого-педагогической службы созданы условия, отвечающие современным требованиям: кабинет для индивидуальной и групповой работы педагога-психолога и учителя-логопеда. На основании приказа управления образования города Ачинска №472 от 01.11.2017. МБДОУ «Детский сад №27» присвоен статус Базовой площадки по реализации модели инклюзивного образования для воспитанников с НОДА. Реализация программы проходит в условиях взаимодействия с педагогами города по вопросам, связанным с особенностями психологического сопровождения, организацией пространства в группе, а также, с методами и приемами, используемыми в работе с детьми с НОДА. Это позволяет создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи в развитии и воспитании детей данной категории.

Ведущей целью физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад №27» является общее оздоровление и укрепление детского организма. Актуальной задачей на современном этапе является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности. Эти цели и задачи реализовываются через образовательную оздоровительную программу детского сада «Растишка».

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по программе дополнительного образования «ЛегоБум» и осуществляется во вторую половину дня.

МБДОУ «Детский сад №27» работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (более 55% педагогов дошкольной организации имеет высшую и первую квалификационные категории, есть победители и призеры профессиональных конкурсов). Дошкольное учреждение – победитель конкурсов всероссийского уровня:

Участие учреждения в профессиональных конкурсах (2019 – 2021гг.):

- Всероссийский день бега «Кросс Нации», 3 место;
- Соревнование по туризму «Марафон здоровья», 2 место;
- Фитнес-марафон команд работников образования Красноярского края «Мы здоровы! Нам здорово!», 1 место;
- Фестиваль мастеров декоративно-прикладного искусства и художников-любителей среди работников образования «Русь мастеровая» (муниципальный-1 место), (региональный-1 место);
- Конкурс проектов по озеленению и благоустройству «Зеленая волна», 1 место;
- Многоборье Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, 3 место;
- Всероссийский конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Заряжайка» 1 место;
- Городской конкурс работников образования «Лайфхак в образовании», 2 место;
- Конкурсный отбор для предоставления субсидий для создания в ДОО условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования, 1 место;
- Конкурс по отбору базовых площадок для апробации интерактивного онлайн-ресурса «Стань дошкольником с Робобориком», 1 место;
- Краевой конкурс творческих проектов «Развивающая игрушка», 2 место;
- Краевой конкурс мотивационных видеороликов, 3 место;
- Литературный конкурс среди работников образования «Всё, что сердцу дорого», 1, 2 место;
- Творческая встреча, 2 место,

МБДОУ «Детский сад №27» позиционирует и распространяет свой опыт на конференциях, семинарах различного уровня:

- Межмуниципальный методический мост «Современная образовательная среда ДОО: способы достижения образовательных результатов» (региональный);
- Зональный VI Фестиваль педагогических идей-2020: Мастер-класс «Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» через применение интерактивного онлайн ресурса «Стань школьником с Робобориком» (межмуниципальный)
- Городские образовательные Рождественские чтения 2020: «Видео – проекты «Живем, помним, гордимся!» (городской).

Учреждение принимает активное участие в проектах, социально-образовательных инициативах:

- Фестиваль детско-юношеского культурно-эстетического творчества `Радуга добра`;
- Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
- Городская акция `Пристегни самое дорогое`
- Благотворительная акция `Помощь бездомным животным` Центра социальных программ компании РУСАЛ`
- Благотворительный спортивный праздник `Энергия наших сердец 2019`
- Международный благотворительный фестиваль творчества `Дети -детям 2020`
- Открытый фестиваль социокультурных инициатив и проектов раб. обр. Красноярского края Пятизвездочный Тепсей `
- Городской фестиваль художественного творчества `Калейдоскоп талантов -2019`
- Международный фестиваль этнической музыки и ремесел `Мир Сибири`
- Городское родительское собрание «Актуальность оказания психолого-педагогических, консультативных услуг родителям, имеющих детей», 2019г.;
- Межмуниципальный методический мост «Национальные проекты в сфере образования-возможности для развития дошкольного образования», 2019г.

У дошкольной организации сложились свои традиции, например, праздники: «День знаний», «День дошкольного работника», «Осенины», «Новый год», «Колядки», «День защитников Отечества», «Масленица», «Мамин день», «День Земли», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», социальные акции: «Засветись», «Кормушка для птиц», «Поможем братьям нашим меньшим» и т.п.; совместные (педагоги-родители-дети) акции по благоустройству территории дошкольной организации: субботники, посадка деревьев («Сиреневый сад»); совместные спортивные праздники и соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья», «Малая зимняя олимпиада», соревнования в рамках дней Здоровья); поздравление ветеранов с Днем Победы в дошкольной организации концерт, организация галереи славы Бессмертного полка в ДОО и т.п.

Учреждение на договорной основе взаимодействует с учреждениями культуры, учреждениями здравоохранения, с учреждениями образования (включая дополнительное) города Ачинска. Сотрудничество с другими организациями помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. У МБДОУ «Детский сад №27» сформирован положительный имидж.

ДОО имеет современную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием. Имеется возможность доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, со скоростью соединения до 30 мбит/с. Компьютеры администрации, кабинетов специалистов, работающих с детьми ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог) объединены в локальную сеть, что дает возможность оперативного обмена информацией, обеспечения доступности учебных и методических ресурсов.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №27» создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Эти наработки могут стать хорошей базой для реализации проекта создания ЛРОС.

При исследовании образовательной среды в ДОО использовались диагностические методики В.Я. Ясвина: «Качественные характеристики развивающей среды», «Количественные параметры образовательной среды», «Экспертиза развивающей среды группы». В результате экспертизы были выявлены так называемые «слепые» проблемные зоны:

1. Результаты экспертизы среды дошкольной организации показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой», а также небольшой долей «безмятежной» и «догматичной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества воспитанников, а это не дает возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.

2. Экспертиза показала, что дошкольная организация имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как активность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость, обобщенность, когерентность, мобильность и широта.

3. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система дошкольной организации преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития обучающихся.

4. Педагогический коллектив готов к изменениям, осознает, что достижение «личностных образовательных результатов воспитанников», согласно ФГОС ДО, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов среды и внесение изменений в образовательную

и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично-развивающей образовательной среды дошкольной организации, использован методический комплекс, который включает в себя несколько шагов.

Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды). Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам). Для проведения количественной оценки параметров развивающей среды дошкольного образовательного учреждения нами была адаптирована методика В.А. Ясвина.

Шаг 3. Экспертиза развивающей среды группы.

Методика представляет собой опросник, состоящий из вопросов-утверждений, разделенных на 4 части-шкалы:

- первые три шкалы характеризуют каждый из компонентов развивающей среды (состоят из вопросов и вариантов ответа на них);
- последняя шкала раскрывает, насколько в данной образовательной среде удовлетворяются потребности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды) МБДОУ «Детский сад №27»

Таблица 1

Процентное соотношение типичных видов сред

Родители		Педагоги		Администрация		Средниепоказатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
25	27	33	31	15	34	24	31
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
23	25	19	18	15	36	19	26

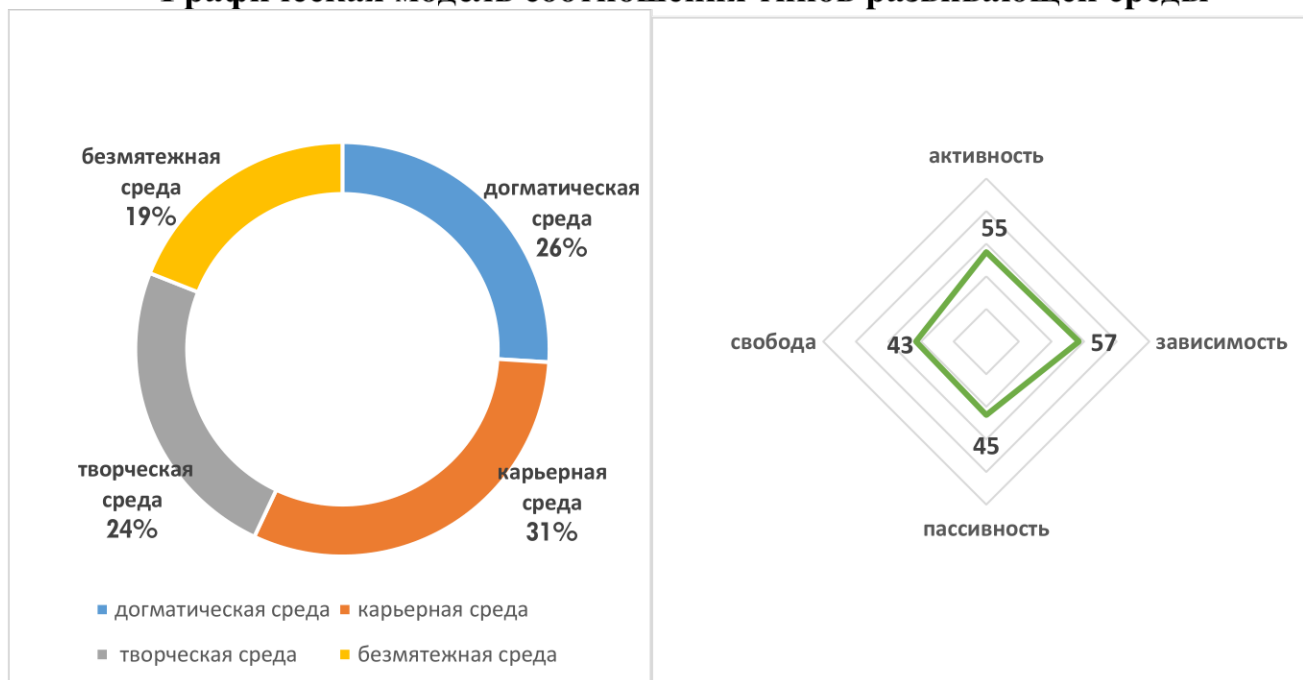
Полученные результаты (см. таблицу 1) позволяют характеризовать среду дошкольного образовательного учреждения, в целом, как карьерную (среда «внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку), способствующую развитию активного, но зависимого ребенка.

Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп, можно сделать вывод о том, что специалисты детского сада (психолог, логопед и пр.)

и воспитатели старших групп оценивают среду больше как творческую, чем карьерную, а воспитатели младших групп и представители администрации – больше, как карьерную среду. Это может быть обусловлено особенностями воспитательно-образовательного процесса в детском саду, когда проявления самостоятельности и инициативности детей ограничиваются тем, что им позволяет делать или не делать воспитатель (ребенок зависим от взрослого). При этом карьерная и творческая среда (см. таблицу 1) составляют почти равные доли (31 и 24 % соответственно), это позволяет утверждать, что образовательное учреждение возможно перевести в состояние творческой среды, спроектировав отдельные компоненты развивающей среды.

Также можно представить распределение процентов по каждому типу среды) и на ее основе – графическую модель соотношения типов развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Графическая модель соотношения типов развивающей среды



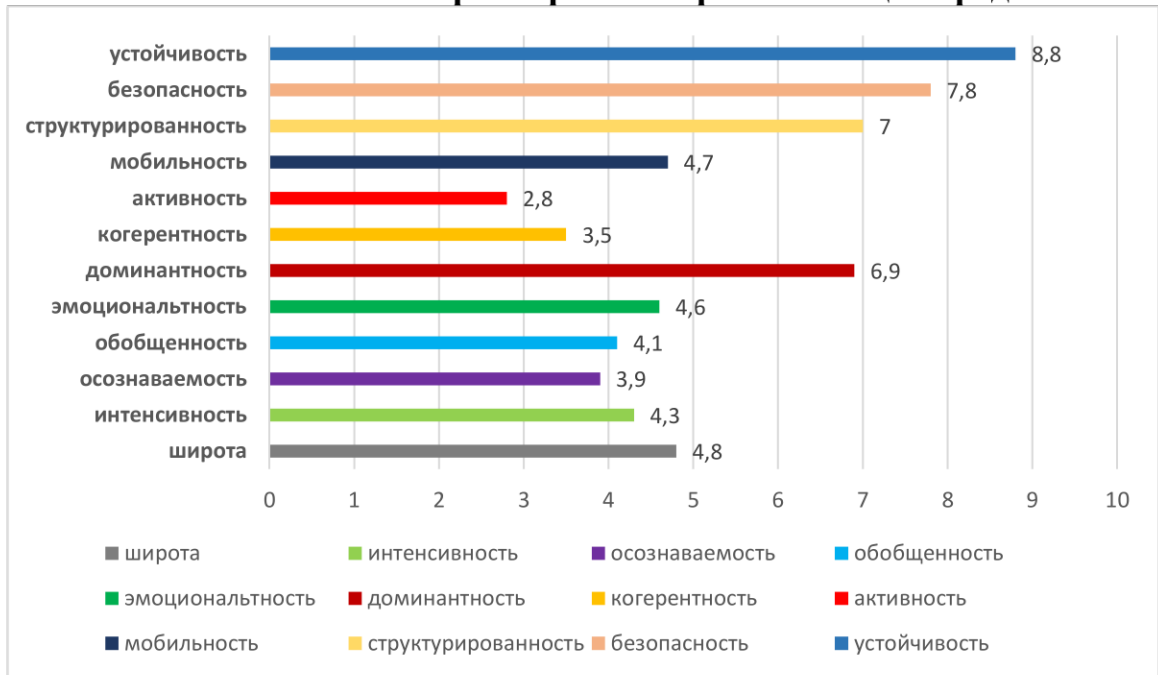
Таким образом, можно сделать вывод о том, в нашем дошкольном образовательном учреждении формируется тип личности, характеризующийся высокой степенью активности, но также и зависимостью, особенно от референтных взрослых.

Количественная характеристика развивающей среды МБДОУ «Детский сад №27» (по параметрам)

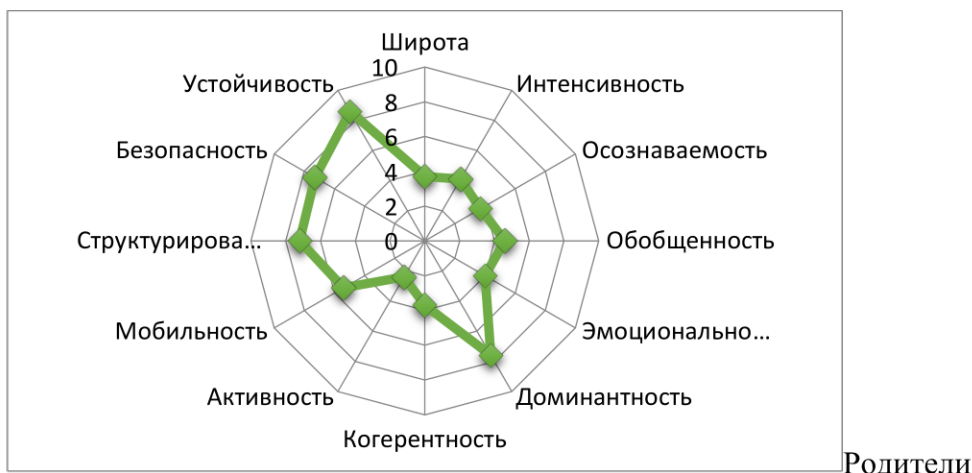
Анализ результатов предварительной психолого-педагогической экспертизы (см. таблицу 2) показал, что наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: социальная активность (2,8), когерентность (3,5) и осознаваемость (3,9).

Таблица 2

Количественная характеристика развивающей среды



Администрация



Количественная характеристика развивающей среды

Наиболее развиты такие показатели, как, устойчивость, безопасность структурированность, доминантность.

Социальная *активность* отвечает за взаимоотношения детского сада с внешним окружением, а степень *осознаваемости*—показатель сознательной включенности в нее всех субъектов воспитательно-образовательного образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Для дошкольного образовательного учреждения низкие значения этих показателей можно считать вполне закономерным явлением: детский сад, как правило, представляет собой достаточно закрытую систему, чья «открытость» миру иногда прописана только в нормативных документах. На практике контакты воспитанников не только с посторонними, но даже и друг с другом (например, между разными группами) крайне редки. Что касается *осознаваемости*, то ее формированию не уделяется внимание (в основном, в силу объективных причин). Дошкольникам сложно воспринимать то, что было в прошлом (историю учреждения, памятные даты, традиции), поэтому необходимо проектировать данный параметр, отталкиваясь от того, что будет доступно пониманию детей.

Когерентность характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное-негармоничное». Это показатель степени согласованности всех локальных образовательных сред, функциональным субъектом которых

выступает личность. Когерентность показывает, является образовательная среда ДОО чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее.

Повышению когерентности образовательной среды будут способствовать вырабатываемые совместно со всеми образовательными учреждениями города образовательные концепции проекты и программы; тесное сотрудничество ДОО с учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д. О высокой степени когерентности образовательной среды ДОО будет свидетельствовать четкая ориентированность ее образовательных целей на социальный заказ.

Экспертиза развивающей среды группы МБДОУ «Детский сад №27»

С помощью этой методики были получены данные о развивающих возможностях среды на уровне группы детского сада (на уровне микросреды). Полученные результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3

Развивающие возможности среды на уровне группы детского сада

Группы	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4
1-ая младшая группа оздоровительной направленности	101	41	71	24
2-ая младшая группа оздоровительной направленности	99	40	70	20
Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности	99	44	57	22
2-ая младшая группа комбинированной направленности	56	26	59	20
Средняя группа комбинированной направленности	56	26	62	16
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	69	28	62	16
Среднее значение	80	34	64	20
Условные обозначения: красный цвет – оптимальный уровень, зеленый цвет – нормальный уровень, голубой цвет – недостаточный уровень				

Проанализируем данные, полученные по каждой из шкал. Самые высокие результаты получены по шкале 1 (технологический компонент) – 41 % опрошенных показали оптимальный уровень его организации, а самые низкие – по шкале 2 (социальный компонент); больше половины воспитателей (61) отметили достаточный уровень организации социального компонента

среды, остальные - 39 % считают, что развивающие возможности, касающиеся межличностных взаимодействий, находятся на недостаточном уровне (см. таблицу 4).

Таблица 4

Уровень организации развивающих возможностей группы

Уровень	Шкала 1 <i>(технологический компонент), %</i>	Шкала 2 <i>(социальный компонент), %</i>	Шкала 3 <i>(пространственно-предметный компонент), %</i>	Шкала 4 <i>(удовлетворение потребностей), %</i>
Оптимальный	41	-	-	-
Нормальный	36	61	100	58
Недостаточный	23	39	-	42

Ключевая проблема проекта.

Преобладание в ДОО карьерной среды способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию.

Недостаточно скоординирована и согласованна деятельность всех субъектов ДОО, а также низкий показатель осознанности этой деятельности. Уделено большое внимание соблюдению режима, что мешает активно развивать личность.

Несоответствие уровня личностно-развивающей образовательной среды интересам и потребностям участников образовательных отношений.

Несформированность желаемого доминирующего «творческого» типа ЛРОС и требуемого уровня развития ряда её характеристик: активности, когерентности, осознаваемости.

Таким образом, психолого-педагогическая экспертиза, проведенная с помощью методического комплекса, позволяет выделить целевой блок.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Ключевая цель проекта – создание личностно развивающей образовательной среды «творческого» типа, с улучшением таких ее характеристик как активность, когерентность, осознаваемость, за счет уменьшения доли «карьерной» и «догматической» сред.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно имеющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей определенных параметров среды до желаемых величин.

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: организационно-технологический компонент, социальный компонент и пространственно-предметный компонент + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.

Организационно-технологический компонент ЛРОС

- Внесение изменений в нормативно-правовую базу, имеющиеся программы и проекты,
- обучение педагогической команды,
- создание ПОС, создание центра сопровождения профессионального развития педагога «Про-Движение»
- УМК «Обо мне и для меня» и СЭР.
- проектная деятельность в организации ОД и самостоятельной деятельности («Театральная студия «Мозаика», мультипликационная студия «Мультимир», проекты «Логоаэробика», «Цифра в ДОО», проект по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ «Мы такие разные», проект Ласточка» (разработка механизмов поддержки одаренных детей)
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов;
- создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности

Социальный компонент ЛРОС

- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования города Ачинска;
- создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС);
- создание и использование соглашения в ДОО;
- изменение в системе психолого-педагогического сопровождения (создание службы Медиации);
- «Открытая стена»;
- «Измеритель эмоций», игровой компонент «Палитра эмоций»;
- социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста (СЭР).

Предметно-пространственный компонент ЛРОС

Оформление образовательного и общего пространства дошкольного учреждения с учетом социально-ориентированного дизайна (подпроект создания предметно-пространственной среды «Трансформация»):

- создание многофункциональных образовательных пространств в помещениях;
- центры в группах с неструктурированными материалами;

- организация в помещениях ДОО системы мобильных выставок, где дети сами–экскурсоводы;
- центры планирования своей деятельности детьми;
- в холлах «Стены творчества»;
- стена для родителей (отзывы, предложения, замечания).

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

- внесение изменений в Программу развития учреждения с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;
- включение педагогических сотрудников учреждения в рабочие группы, методические объединения, творческие группы;
- внедрение в организационную структуру дошкольного учреждения элементов соуправления;
- развитие корпоративной культуры дошкольного учреждения с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;
- повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;
- создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;
- обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС.

Для развития личностно развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения могут будут сделаны следующие управленческие шаги.

Для повышения показателя осознаваемости образовательной среды предусматривается:

- обновить сайт учреждения, систематически добавлять актуальную информацию;
- организовать постоянную выставку истории детского сада;
- поддерживать связь с выпускниками, следить за их судьбой, приглашать на праздники;
- проводить мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива (совместный отдых на природе, субботники, подготовка к праздникам);
- активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общесадовых мероприятиях (фестивали, проекты, веселые старты, творческие выставки, акции).

Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:

- педагогам, воспитанникам и родителям активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;

- создать на базе дошкольного образовательного учреждения творческую студию, театральный кружок или мультстудию;
- сотрудничать с различными средствами массовой информации, систематически предоставлять материалы об учреждении для публикации (например, в городской газете);
- подготовить специальные буклеты и брошюры о дошкольном образовательном учреждении для родителей и социума;
- инициировать проведение различных конкурсов, выставок и фестивалей на базе детского сада творческой группой ДОО;
- активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

Для повышения показателя когерентности среды предусматривается:

- продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования;
- разработать и реализовать программы сотрудничества со школами;
- организовать постоянные встречи педагогического коллектива и родителей с органами местного самоуправления;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, развивать у детей личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе (коммуникабельность, ответственность, умение сотрудничать и др.) с использованием УМК СЭР, «Обо мне и для меня».

Также были сформулированы рекомендации для педагогов по развитию личностной свободы ребенка:

- необходимым условием развития позитивной свободы, инициативности и самостоятельности детей является личностно-ориентированное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;
- воспитание самостоятельности и инициативности должно начинаться с раннего возраста путем вовлечения детей в самостоятельное разрешение доступных им по трудности задач (всякая задача, превышающая силы ребенка, способна только затормозить проявление инициативы, поскольку ребенок, не будучи в силах сам решить такую задачу, или откажется от ее выполнения, или обратится за помощью к другим);
- взрослые должны чаще позволять детям действовать самостоятельно; для этого не следует делать за ребенка то, что он может сделать сам (главный принцип компетентной помощи—«вместе с ребенком, а не вместо него»);
- работу детей необходимо оценивать по количеству и качеству затрачиваемых ими их детских усилий, всегда подмечать малейшие проявления инициативности ребенка, его успехи на этом пути и вовремя его поощрять и оказывать ему необходимую поддержку;
- изучать детские интересы и формировать мотивы самостоятельной деятельности, создавать условия для принятия самостоятельных решений в различных видах деятельности;

- в режиме дня необходимо выделять достаточное количество времени для свободной и самостоятельной деятельности ребенка; при этом особенно ценной для развития дошкольника является игровая деятельность, однако не следует принуждать ребенка к игре против его воли; воспитатель может принять прямое участие в игре при затруднениях в развитии сюжета, в случае конфликтов из-за распределения ролей или в тех случаях, когда дети сами просят его войти в игру с какой-то определенной ими ролью;
- создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность проявлять свою активность и самостоятельность, например, выбор занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации;
- стимулировать участие родителей в педагогическом процессе, использовать традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей.

Особенностью проекта является то, что для внедрения результатов требуются совместные усилия воспитателей, младших воспитателей, специалистов, родителей.

По окончании проекта целесообразно провести психолого-педагогическую экспертизу, выявляющую соответствие (или несоответствие) актуального и проектируемого состояний развивающей образовательной среды. По итогам экспертизы можно будет сделать вывод о том, было ли проектирование эффективным.

Проект можно считать успешным, если:

- модальность среды изменится за счет усиления доли среды творческого и безмятежного типов;
- произойдет планомерное повышение экспертно-проектных параметров: степени осознаваемости, социальной активности и когерентности.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание «творческой» ЛРОС дошкольной организации предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

	Сегодня	Средства	Завтра
Педагог	Не включенный в процесс развития ДОО Низкий уровень социальной активности Низкий уровень мотивации и компе-	Развитие эмоционально-интеллектуального стиля общения Психолого-педагогического сопровождения процесса обучения Концепция ДОО	Участвующий в стратегии развития ДОО Мотивированный к саморазвитию Социально активный Обладающий глубокими знаниями и компетентностями

	тентностного развития в системе приоритетов	Учет региональных особенностей	
Воспитанники	Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов Низкий уровень социальной активности	Компетентностный подход	Инициативный Реализующий познавательные потребности в различных видах деятельности. Раскрывший уникальность и творческий потенциал. Научившийся взаимодействовать и сотрудничать друг и другом и с миром взрослых.
Среда	Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение Приоритет коллективного образования над индивидуальным Недостаточное насыщение пространства		Психологический комфорт Целостная социальная организация Индивидуальный подход к творческой активности дошкольников Эмоциональное и информационное насыщение пространства
Родители (законные представители)	Принимают минимальное участие в создании условий для максимального развития дошкольников. Не проявляют активного участия в делах и управлении дошкольной организации.		Имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников. Имеют возможность более активно участвовать в делах и управлении дошкольной организации в частности. Имеют возможность получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие организационно-технологической и социальной подсистемы предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- внесены изменения в нормативно-правовую базу, имеющиеся программы и проекты,
- введена система соглашений,
- используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии эффективной социализации:
 - *Технология создания профессиональных обучающихся сообществ (ПОС-методические рекомендации для администрации и педагогов ДОО)
 - *Руководство по созданию и использованию соглашения в ДОО
 - *Технология «Открытая стена»
 - *«Измеритель эмоций»
 - *Пособие для ребенка: «Обо мне и для меня», для каждого года обучения.
 - *Игровой компонент «Палитра эмоций»
 - *Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. И.А. Дворецкая, Е. В. Горенова, Н.Е. Рычко.
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОО;
- проектная деятельность в организации ОД и самостоятельной деятельности воспитанников
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования;
- обучена педагогическая команда,
- создано ПОС (профессиональное обучающееся сообщество),
- в дошкольной организации функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках подпроекта «Трансформация».

- увеличена функциональность коридоров ДОО: в холлах «Стены творчества», «Стена для родителей» (отзывы, предложения, замечания).
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- учебно-методические материалы фонда;
- дошкольное учреждение-участник грантовых конкурсов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- дошкольная организация активно привлекает спонсоров и партнеров;
- измененный пакет нормативной документации;
- педагогические проекты, направленные на СЭР
- тематические планы по УМК «СЭР»
- программа психологического тренинга для педагогов и родителей «Эмоциональный интеллект»
- программы работы «мастерских» по различным направлениям

В плане управления:

- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между родителями, педагогами;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта дошкольная организация становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей воспитанников, которым будет предоставлен широкий выбор дополнительного образования.

В организационной структуре ДОО произойдет усиление элементов самоуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления ДОО. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и холлов) и развитие организационной культуры ДОО с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к ДОО, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социум).

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало – окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первый год реализации проекта									
Изменения в образовательной подсистеме ДОО									
1	Обновление содержания образовательных программ Педагогический проект «Логоаэробика»; Программа «Финансовая Азбука»; Родительский клуб «Росточек»	Изменения в Части формируемой участниками образовательных отношений	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	Июнь-август 2021	Кадровые, временные	Курирование заместителем заведующего по ВОР
2	Расширение сферы дополнительного образования образовательного кружка «Лего-Бум»; «Фитнес с мамой и папой».	Изменения происходят в Образовательной программе ДОО сторону расширения спектра дополнитель-	Изменение идет к ее увеличению дополнительных образовательных услуг	Педагоги, социальные принтеры, сетевое сотрудничество	Мотивация, материальное стимулирование	Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе ДОО	сентябрь 2021	финансовые ресурсы (заработная плата)	формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль

		ных образовательных услуг							
Изменения в организационной подсистеме ДОО									
3	Создание центра сопровождения профессионального развития педагога «Продвижение»	Изменение в методической работе ДОО, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль	Благоприятный психологический климат, ликвидация профессиональных дефицитов	В течение всего времени	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Курирование заместителем заведующего по ВОР
4	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, руководители центров	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	Сентябрь 2021 – июнь 2023	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
5	Создание службы Медиации	Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения	От отсутствия службы медиации к ее созданию и функционированию	Педагог-психолог, социальные партнеры, администрация	Управленческое решение	Функционирует службе медиации	Сентябрь 2021	Кадровые, финансовые	Курирование работы службы заведующим
Изменения в предметно-пространственной среде ДОО									
6	Подпроект создания предметно-пространственной среды «Трансформация».	Изменения в окружающей предметно-пространственной среде	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают	Обучающиеся, родители, педагоги,	Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ	Преобразование среды, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного	Сентябрь 2020	Один из критериев конкурса - использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной	Назначается куратор проекта

	Создание стены гласности, центра отдыха и релаксации для детей и взрослых.		участники образовательного процесса			процесса.		реализации.	
7	Изменение интерьера ДОО: Оформление холлов творческими работами детей, сотрудников ДОО, родителей. Изменение интерьеров групп.	Изменения в Предметно-пространственной среде	Образ современного детского сада	Аутсорсинг	Финансирование	Пошаговый ремонт конкретных локаций ДОО в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансирование	Сентябрь 2020	финансовые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР
8	Совершенствование материально-технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия программы	Финансовые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР
Изменения в ресурсном обеспечении ДОО									
9	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР, методический совет
Изменения в управлении ОО									

10	Расширение горизонтальных структур	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация детско-взрослые сообщества	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	Апрель 2020	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Участие в формировании и делегирование полномочий
11	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководитель центра	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Функционирование центра	Май 2020 – сентябрь 2020	Кадровые ресурсы, информационно-методические	Курирование заместителем заведующего по ВОР

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало – окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Второй год реализации проекта									
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Обновление содержания образовательных программ: Программа «Азбука дорожного движения» Педагогический проект «Логоэробика»;	Изменения в Части формируемой участниками образовательных отношений	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	Июнь-август 2019	Кадровые, временные	Курирование заместителем заведующего по ВОР

	Проект «Цифра в ДОО» (применение интерактивного онлайн-ресурса «Стань школьником с РобоБориком»)		возможной широты выбора						
2	Расширение сферы дополнительного образования: театральная студия «Мозаика»; мультипликационная студия «Мультимир»	Изменения происходят в Образовательной программе ДОО сторону расширения спектра дополнительных образовательных услуг	Изменение идет к ее увеличению дополнительных образовательных услуг	Педагоги, социальные принтеры, сетевое сотрудничество	Мотивация, материальное стимулирование	Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе ДО	сентябрь 2021	финансовые ресурсы (зароботная плата)	формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль
Изменения в организационной подсистеме ДОО									
3	Реализация плана сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, руководители центров	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	сентябрь 2021	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
4	Функционирование медиа-центра	Изменение в информационном сопровождении деятельности ДОУ	От эпизодического информационного продвижения к системной работе	Творческая группа (педагоги, дети).	Мотивация, моральное и материальное стимулирование.	Функционирует медиа-центр	Сентябрь 2021	Кадровые, финансовые, материально-технические	Курирование заместителем заведующего по ВОР

			в данном направлении						
5	Функционирование службы Медиации по плану	Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения	От отсутствия службы медиации к ее созданию и функционированию	Педагог-психолог, социальные партнеры, администрация	Управленческое решение	Функционирует службе медиации	Сентябрь 2021	Кадровые, финансовые	Курирование работы службы заведующим
Изменения в предметно-пространственной среде ДОО									
6	Подпроект создания предметно-пространственной среды «Трансформация». Создание творческой лаборатории «Импульс»	Изменения в окружающей Предметно-пространственной среде	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса	Обучающиеся, родители, педагоги,	Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ	Преобразование среды, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.	Сентябрь 2021	Один из критериев конкурса - использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	Назначается куратор проекта
7	Изменение интерьера ДОО	Изменения в Предметно-пространственной среде	Образ современного детского сада	Аутсорсинг	Финансирование	Пошаговый ремонт конкретных локаций ДОО в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансирование	В течение всего срока действия программы	финансовые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР

8	Совершенствование материально-технической базы закупка оборудования для мультстудии, театральной студии, Центра медиации	Изменение в оснащении образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия программы	Финансовые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР
Изменения в ресурсном обеспечении ДОО									
9	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР, методический совет
Изменения в управлении ДОО									
10	Расширение горизонтальных структур	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, детско-взрослые сообщества	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	май 2021 – январь 2022	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Участие в формировании делегирование полномочий
11	Функционирование центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководитель центра	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Функционирование центра	Сентябрь 2022	Кадровые ресурсы, информационно-методические	Курирование заместителем заведующего по ВОР

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало – окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Третий год реализации проекта									
Изменения в образовательной подсистеме ДОО									
1	Обновление содержания образовательных программ: Педагогический проект по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ «Мы такие разные»; проект «Ласточка» (разработка механизмов поддержки одаренных детей)	Изменения в Части формируемой участниками образовательных отношений	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	Сентябрь 2022	Кадровые, временные	Курирование заместителем заведующего по ВОР
Изменения в организационной подсистеме ДОО									
2	Функционирование центра сопровождения профессионального развития педагога по плану	Изменение в методической работе ДО, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль	Благоприятный психологический климат, ликвидация профессиональных дефицитов	В течение всего времени	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Курирование заместителем заведующего по ВОР

3	Реализация плана сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, руководители центров	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	январь 2022–июнь 2023	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
4	Функционирование медиа-центра	Изменение в информационном сопровождении деятельности ДОО	От эпизодического информационного продвижения к системной работе в данном направлении	Творческая группа (педагоги, дети).	Мотивация, моральное и материальное стимулирование.	Функционирует медиа-центр	сентябрь 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические	Курирование заместителем заведующего по ВОР
5	Функционирование службы Медиации по плану	Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения	От отсутствия службы медиации к ее созданию и функционированию	Педагог-психолог, социальные партнеры, администрация	Управленческое решение	Функционирует службе медиации	сентябрь 2023	Кадровые, финансовые	Курирование работы службы заведующим
Изменения в предметно-пространственной среде ДОО									
6	Подпроект создания предметно-пространственной среды «Трансформация». Создание центра патриотического воспитания;	Изменения в окружающей предметно-пространственной среде	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники	Обучающиеся, родители, педагоги,	Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ	Преобразование среды, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.	Сентябрь 2023	Один из критериев конкурса - использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	Назначается куратор проекта

			образовательного процесса						
7	Изменение интерьера ДОО	Изменения в Предметно-пространственной среде	Образ современного детского сада	Аутсорсинг	Финансирование	Пошаговый ремонт конкретных локаций ДОО в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансирование	В течение всего срока действия программы	финансовые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР
8	Совершенствование материально-технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия программы	Финансовые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР
Изменения в ресурсном обеспечении ДОО									
9	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХР, методический совет
Изменения в управлении ДОО									
10	Расширение горизонтальных структур	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, детско-взрослые сообщества	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	январь 2023	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Участие в формировании и делегирование полномочий
11	Функционирование центра	Изменение в	От разрозненных источников	Администрация,	Материальное	Функционирование центра	август 2023	Кадровые ресурсы,	Курирование заместителем

	мониторинга и анализа образовательной деятельности	системе сбора информации для принятия решений	информации к системному мониторингу	руководитель центра	стимулирование, методы мониторинга			информационно-методические	заведующего по ВОР
--	--	---	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------	--	--	----------------------------	--------------------

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(апрель 2021 - май 2021)

Цель: экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап

(апрель 2021 - май 2023)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых программ дополнительного образования, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды дошкольной организации, в том числе локальные акты ДОО; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», корректировка программы развития ДОО на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап

(март 2023 – май 2023)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ДОО.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
1	2	3	4	5	6	7	8
Изменения в образовательной подсистеме ДОО							
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ							
1	Внесение в программы дополнительного образования	Корректировка программ	Август 2021 ежегодно	Август 2021	Администрация	Скорректированный учебный план	
2	Введение новых программ дополнительного образования	Разработка рабочих программ	Июнь 2021	Август 2021	Педагоги	Рабочие программы «Социально-эмоционально-развитие детей». Творческие мастерские мультстудия, театральная студия, исследовательская лаборатория	
3	Введение проекта по летнему оздоровлению, образовательной, творческой, досуговой занятости детей	Разработка проекта	Май 2021	Август 2021	Администрация	Проект по летнему оздоровлению, образовательной, творческой, досуговой занятости детей	
Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования							
4	Введение новых программ дополнительного образования	Анализ программ и результатов мониторинга	Август 2021-2023 ежегодно	Сентябрь 2021-2023 ежегодно	Администрация	Новые программы дополнительного образования прикладного характера	
	Презентация программ дополнительного образования	Подготовка презентации	Сентябрь 2021 ежегодно	Сентябрь 2021	Творческая группа	Проведение презентации и выбор программ	
5	Составление плана взаимодействия с организациями дополнительного образования	Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив	Июнь 2021	Август 2021	Администрация, представители организации дополнительного	План взаимодействия	

		сотрудничества			образования		
6	Экскурсии в организации дополнительного образования	Организация экскурсий	В соответствии с планом сетевого взаимодействия	Педагоги	Экскурсии	Экскурсии в организации дополнительного образования	
7	Проект «Вместе дружная семья» (посещение театра, концертов и т. д.)	Разработка проекта	Июнь 2021	Май 2023	Педагоги, родители	Посещение мероприятий по тематике проекта	
Изменения в организационной подсистеме ДОО							
Стратегическое изменение 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога							
8	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Октябрь 2021 ежегодно	Октябрь 2021	Психолог	Результаты диагностики	
9	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Май 2021 ежегодно	Сентябрь 2021	Администрация	План индивидуального развития	
10	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных материалов	В соответствии со сроками проведения конкурсов		Администрация, коллектив	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов	
11	«Банк педагогических идей» (формирование банка методических идей по созданию ЛРОС)	Проведение единого методического дня, размещение в сети разработанных материалов	Ноябрь 2021	Март 2022	Коллектив ДОО	Банк методических идей	
12	Курсы повышения квалификации по Программе «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие»	Участие в курсах	Август 2021	Ноябрь 2021	Педагоги	Повышение квалификации, внедрение курса «Социально-эмоциональное к развитие ребенка»	
13	Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ПОС	Интеграция материалов в образовательную среду	Январь 2021	Май 2023	Творческая группа	Разработка и внедрение проекта ЛРОС	
14	Формирование	Сбор и обобщение	Январь 2021	Май 2023	Коллектив ДОО	Ресурсный пакет	

	ресурсного пакета	материалов по разработке и реализации проекта					
Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия							
15	Встречи с представителями школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения	Организация встреч	Июнь 2021	Апрель 2023	педагоги, администрация, представители социальных партнеров	Заклучение договоров о сотрудничестве	
Стратегическое изменение 3. Создание медиацентра «Среда возможностей»							
16	Создание аккаунтов в социальных сетях (ВК, инстаграмм)	Проведение работы по регистрации страницы ДОО в сетях	Апрель 2021	Апрель 2021	Коллектив центра ДОО	Созданы аккаунты в соцсетях	
17	Выпуск новостей	Подготовка и рассылка выпуска	Еженедельно		Коллектив медиацентра	Информирование участников образовательного процесса	
18	Публикации в СМИ	Подготовка публикаций о ДОО событиях	Регулярно, по договоренности с издательством		Коллектив медиацентра	Публикации в СМИ	
19	Встречи с представителями медиасферы	Организация встреч	По договоренности		Коллектив медиацентра	Публикации о проведенных встречах, расширение кругозора	
20	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих материалов	В соответствии с планом реализации проекта		Администрация, творческие группы	Публикации, размещение информации на сайте, в соц. Сетях	
Стратегическое изменение 4. Создание службы медиации.							
21	Проведение тренингов по конфликтологии	Разработка содержания и организация тренингов	В течение всего времени в соответствии с планом работы службы		Коллектив службы медиации	Разработаны тренинги на снижение уровня конфликтности	

22	Рекомендации в случае возникновения конфликтов	Разработка рекомендаций	Июнь 2021	май 2023	Коллектив службы медиации	Разработанные рекомендации	
23	Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций	Разработка плана сопровождения	Постоянно, по запросу		Педагоги-психологи	Разрешение конфликта	
24	Проведение профилактических бесед с воспитанниками, родителями (законными представителями)	Проведение бесед	В течение реализации плана службы		Педагог-психолог	Снижение напряженности, улучшение климата организации	
Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды «Трансформация»							
25	Презентация проекта «Трансформация»	Представление коллективу родителям, коллективу идеи проекта, целей, задач. Мотивация участия	Май 2021	май 2021	Заведующий	Понимание сущности проекта, готовность участвовать, повышение осознанности среды	
26	Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды	Проведение конкурса с презентацией идей	август 2021 Ежегодно	Сентябрь 2022	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Разработанные проекты по реализации изменений в предметно-пространственной среде.	
27	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение работ	Август 2021	Сентябрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Обновленная среда	
28	Конкурс «Группа года», творческие мастерские «Мозаика», мультстудия, исследовательская лаборатория	Проведение конкурса по созданию ЛРОС	Сентябрь 2020	В течение реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Обновленная среда	
Стратегическое изменение 2. Изменение визуального стиля ДОО.							
29	Стена гласности	Проведение ремонтных работ	Июль 2021	Сентябрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Выполнено	

30	Оформление стены истории ДОО	Проведение ремонтных работ	Июль 2021	Сентябрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Выполнено	
Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы							
31	Приобретение планшетов	Закупка оборудования	По мере финансирования		Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Приобретено оборудование	
35	Организация Wi-Fi доступа по всей ДОО	Закупка оборудования			Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Приобретено оборудование	
36	Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга			Центр мониторинга	Справка по результатам мониторинга	
37	«Стань школьником с РобоБориком»	Закупка оборудования			Заведующий, заместитель заведующего по АХР		
Изменения в ресурсном обеспечении ДОО							
Стратегическое изменение 1. Участие в грантовых конкурсах.							
38	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Август 2021 ежегодно	Август 2021	Творческие группы	Список грантовых конкурсов	
39	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса		администрация	Сформирована рабочая группа	
40	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект	
41	Участие в конкурсе	Отправка заявки			Руководитель группы	Грант	
Изменения в управленческом сопровождении							
Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления							

46	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2021 ежегодно	Сентябрь 2021	Администрация	Сформированы группы	
47	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Назначены руководители групп	
Стратегическое изменение 2. Создание центра мониторинга и анализа.							
48	Мониторинг содержания образовательных программ	Организация мероприятия	Декабрь 2021	Март 2021	Коллектив	Справка по результатам	
49	Мониторинг потребностей в дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании	Проведение мониторинга	Май 2021 ежегодно	Май 2021	Коллектив	Справка по результатам мониторинга	
50	Мониторинг среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта		Коллектив	Справка по результатам мониторинга	
51	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Январь 2021	Май 2023	Администрация	Пакет ЛНА	

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Методический комплекс по оценке состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации.
2. Инструменты оценки и проверки полученных данных.
3. Презентация ЛРОС дошкольной организации.
4. Педагогические проекты.
5. Программы дополнительного образования.
6. Семинар «Личностно-развивающая образовательная среда дошкольной организации» с использованием методических материалов команды организаторов проекта.
7. Педсовет «Концепция проекта программы развития дошкольной организации на основе создания личностно-развивающей образовательной среды».