

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27»

Методическая разработка  
«Предупреждение дисграфии, дислексии у детей с общим недоразвитием  
речи посредством дидактических игр»

Разработали: Макаренко Наталья  
Владимировна, учитель-логопед,  
Первухина Светлана  
Геннадьевна, старший  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27»

Апрель, 2022 год  
г. Ачинск

## **Актуальность**

На современном этапе развития дошкольного образования, специалисты все чаще поднимают вопрос о необходимости повышения качества подготовки детей к школе, проведения пропедевтических мероприятий с целью предупреждения возможных трудностей обучения детей в школе. Предупреждение нарушения письма и чтения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее детей с ОВЗ) – одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом. Ребёнок, который поступает в школу, выходя из группы комбинированной или компенсирующей направленности, испытывает трудности в обучении. При этом сохраняется негативная тенденция отсутствия преемственности в работе учителей-логопедов дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и образовательного учреждения (далее ОО). Все это актуализирует вопросы необходимости профилактики дисграфии и дислексии специалистами ДОО.

Дислексия и дисграфия – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции, и наконец непосредственно нарушения письменной речи. (Корнев А.Н.)

Так как виды нарушений при дислексии и дисграфии схожи, то и корректировать их можно вместе. Обучение грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма одно из приоритетных направлений деятельности педагогов и родителей в группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). В настоящее время является общепризнанным тот факт, что между недоразвитием речи и нарушением чтения существует тесная взаимосвязь. Дети с общим недоразвитием речи - это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению. Программы обучения в массовой школе усложнены и насыщены разнообразным материалом, который

должен быть усвоен через чтение. Ребёнок с ОВЗ, идущий в массовую школу испытывает большие трудности в обучении чтению и письму. Для того чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков, звуки в слове расположены в определенной последовательности. Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков в слоги, слова. Профилактику дислексии и дисграфии целесообразно начинать в дошкольном возрасте, формируя и развивая у воспитанников зрительно-пространственный гнозис, память, внимание, мелкую моторику, аналитико-синтетическую деятельность. Существенное значение имеет деятельность логопеда, направленная на коррегирование дефектов звукопроизношения, совершенствование лексико-семантического строя речи.

По мнению ученых, без сотрудничества учителя-логопеда и родителей успех в коррекции недостижим. Родители должны знать цели коррекции, ближайшие и отдаленные, ожидаемый результат и предполагаемые сроки коррекционной работы. Это необходимо не только из этических соображений, но и способствует вовлечению родителей в коррекционную работу. (Приложение № 1)

#### **Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:**

- Сформированность звуковой стороны речи - ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп свистящих (с,з,ц), шипящих (ш, ж), аффриката (ч, щ), соноров (л, р);
- Сформированность фонематических процессов - умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу - умение дошкольника выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове; знание терминов: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

- Формирование умения работать со схемой слова, разрезной азбукой и владение навыками послогового чтения.

**Проблема:** у 100% детей с ОВЗ недостаточно сформированы предпосылки к освоению грамоте, воспитанники испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, не различают на слух звуки, неправильно называют символ на письме (букву). Анализ ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи при обучении письму, показывает роль и значение профилактики дисграфии и дислексии.

Учитывая все выше сказанное, можно считать тему работы «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр» чрезвычайно актуальной и своевременной.

**Новизна** опыта заключается в классифицировании и дифференцировании дидактических игр как средства профилактики дисграфии и дислексии с указанной категорией детей.

**Практическая значимость** позволяет устанавливать взаимосвязь между начальными ступенями образования (комбинированной или компенсирующей группой ДОО и ОО) и оптимизировать работу по профилактике дисграфии и дислексии. Целенаправленное, квалифицированное, комплексное и систематическое применение дидактических игр при обучении детей с ОНР, является предупреждением дисграфии и дислексии и подготовкой детей к успешному обучению в школе.

**Цель:** разработать качественно новый подход в использовании дидактических игр, как средства профилактики дисграфии и дислексии, сформировать у детей базу для овладения школьными знаниями, умениями, навыками.

Достижение цели обеспечивается решением **задач:**

1. Разработать и модернизировать с учетом современных требований образовательно-игровую среду и методы работы, способствующие развитию всех компонентов речи.

2. Реализовать целенаправленное, квалифицированное, комплексное и систематическое применение дидактических игр в коррекционно-образовательном процессе.

3. Вовлечь родителей в совместный процесс подготовки детей к обучению грамоте. Научить родителей применять игры и игровые упражнения, способствующие обучению грамоте детей.

Реализация этих задач объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всей комплексно-образовательной деятельности.

### **Предполагаемый результат:**

1. Создана классификация дидактических игр, дидактических игровых пособий, способствующих развитию всех компонентов речи воспитанников с ОВЗ.
2. Данные дидактические игры и пособия дифференцированно применяются в обучении детей с ОНР как средства профилактики дисграфии и дислексии.
3. Повысилась компетентность, заинтересованность, активность родителей в вопросах профилактики дислексии и дисграфии.

Проведение коррекционно-профилактической работы по преодолению дисграфии и дислексии строится на основе принципов логопедического воздействия (этиопатогенетического, принцип системного подхода, принцип индивидуально-дифференцированного подхода, принцип поэтапного формирования и закрепления навыков правильного чтения и письма, принцип учета ведущей деятельности и мотивации, принцип упражняемости) и состоит из 4 этапов: диагностического; подготовительного; коррекционного; оценочного.

Первый этап коррекции дисграфии и дислексии предполагает выявление данных расстройств у детей с помощью диктантов, обследования лексико-грамматической стороны речи и анализа его результатов. (Приложение № 2)

Второй этап направлен на совершенствование внимания и восприятия, мелкой моторики кистей пальцев рук, пространственно-темпоральных представлений, памяти, мышления.

Для третьего этапа коррекции дисграфии и дислексии характерно преодоление дисграфических нарушений. Работа в данном случае реализуется преимущественно на синтаксическом, лексическом и фонетическом уровнях и направлена на устранение проблем в экспрессивном и импрессивном видах речи, чтении и звукопроизношении.

Четвертый этап направлен на оценку результатов коррекции дисграфии и дислексии и включает в себя повторную проверку навыков письма и чтения, а также анализ письменных работ детей.

Учитывая этапы преодоления дисграфии, дислексии и наиболее приемлемый вид ведущей деятельности детей, необходимо выделить игровые приемы и упражнения, направленные на устранение трудностей, встречающихся при чтении и письме.

Одним из приемов работы с детьми ОВЗ по развитию всех частей речи, является использование Тематических альбомов по лексическим темам месяца (Приложение № 3)

Перечисленные ниже дидактические игры по формированию и совершенствованию высших психических функций и буквенного гнозиса для данного контингента детей предъявляются на основе многократного выполнения практических заданий на разнообразном материале.

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры: 1) дидактическая задача; 2) игровая задача; 3) игровые действия; 4) правила игры; 5) результат (подведение итогов). Дидактическая игра входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания.

Нами были разработаны, модернизированы и дифференцированы дидактические игры по преодолению речевых нарушений и предупреждению дисграфии и дислексии у детей с общим недоразвитием речи:

1. *Дидактические игры, способствующие развитию зрительного восприятия:* «Лабиринты», «Зашумлённые предметы», «Найди правильно написанную букву» (Приложение № 4)

2. *Дидактические игры, направленные на развитие пространственного гнозиса:* «Слова-противоположности», «Найди предмет, в заданном пространстве» (Приложение № 5)

3. *Дидактические игры, направленные на развитие зрительно-моторного и графо-моторного праксиса:* «Штриховка», «На что похожа буква?» «Найди буквы», «Найди предмет на указанный звук» (Приложение № 6)

4. *Дидактические игры, направленные на формирование буквенного гнозиса:* «Звук-слово-предложение», «Напиши правильно букву», «Тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте» (Приложение № 7)

### **Результативность.**

Анализ результатов сравнительного обследования показал, что общая картина радикально изменилась к лучшему. Так на начальном этапе проведения коррекционно-развивающей работы 9 детей с ОВЗ (старшей группы комбинированной направленности) показали недостаточное развитие всех компонентов речи, другими словами 100% - с абсолютной степенью риска возникновения дисграфии/дислексии. В конце года таких всего – 1 ребенок, остальные - 8 показали средний уровень, что составило - 92%.

На этапе выпуска в школу 6 детей, т. е. 75% показали возрастное соответствие развития всех компонентов речи, что указывает на низкий уровень развития дисграфии и дислексии в дальнейшем. У 3 детей (25%) отдельные компоненты речи недостаточно развиты, это соответствует среднему уровню. Количество предпосылок дисграфии и дислексии по всем ее видам

уменьшилось в среднем на 70%. Отмечается положительная динамика по устранению предпосылок всех видов дисграфии и дислексии. (Приложение № 8). Уровень знаний и умений родителей и педагогов по теме «Профилактика дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста» повысился на 40%.

### **Заключение.**

Таким образом, тщательно спланированная и целенаправленная деятельность учителя-логопеда (базирующаяся на основных принципах обучения) с использованием дидактических игр и упражнений по обучению грамоте детей с ОВЗ значительно повысит эффективность работы специалиста по преодолению стойких нарушений устной и письменной речи и, следовательно, устранит такие серьезные проблемы, как дисграфия и дислексия.

### **Список использованной литературы и других источников**

1. Васильева В.С. Особенности профилактической работы с дошкольниками по предупреждению различных видов дисграфии. Челябинск, 2017 г.
2. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы. Москва, 2002 г.
3. Колесникова Е. В. Издательство: «Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО», 2016 г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», 2002 г.
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логопедической группы, 2015 г.
6. Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Владос, 1999 г.
8. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада), 1993 г.
9. Цуканова С, Бетц Л. «Учим ребенка говорить и читать», 2015 г.

## **Список литературы и других полезных источников, рекомендуемых для учителей-логопедов и педагогов ДОО**

[https://t.me/logoped\\_vikky](https://t.me/logoped_vikky)

[https://t.me/logoped\\_lyubov\\_filippova](https://t.me/logoped_lyubov_filippova)

[https://t.me/masterskaya\\_logo](https://t.me/masterskaya_logo)

[https://t.me/logoped\\_viktori](https://t.me/logoped_viktori)

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Предупреждение дисграфии, дислексии у дошкольников с речевыми нарушениями» учителя-логопеда Макаренко Натальи Владимировны, старшего воспитателя Первухиной Светланы Геннадьевны, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27»

**Рецензент:** кандидат педагогических наук, член экспертного совета всероссийского учебно-методического портала «ПЕДСОВЕТ», начальник отдела по инновационной деятельности и развитию социального партнерства Санкт-Петербургского Центра непрерывного образования и инноваций Кудрявцева Елена Александровна.

Тема методической разработки «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр» чрезвычайно актуальна и своевременна, так как у 100% детей с ОВЗ недостаточно сформированы предпосылки к освоению грамоты, воспитанники испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, не различают на слух звуки, неправильно называют символы на письме (буквы). Анализ ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи при обучении письму, показывает роль и значение профилактики дисграфии и дислексии.

Авторы методической разработки видят новизну своего опыта в том, что им удалось классифицировать и дифференцировать дидактические игры как средства профилактики дисграфии и дислексии с указанной категорией детей. Практически, авторам методической разработки удалось установить взаимосвязь между начальными ступенями образования (комбинированной или компенсирующей группой ДОО и ОО) и оптимизировать работу по профилактике дисграфии и дислексии. Целенаправленное, квалифицированное, комплексное и систематическое применение дидактических игр при обучении детей с ОНР, является предупреждением дисграфии и дислексии и подготовкой детей к успешному обучению в школе.

Авторы разработали и модернизировали с учетом современных требований образовательно-игровую среду и методы работы, способствующие развитию всех компонентов речи. Реализовали целенаправленное, квалифицированное, комплексное и систематическое применение дидактических игр в коррекционно-образовательном процессе. Вовлекли родителей в совместный процесс подготовки детей к обучению

грамоте и научили их применять игры и игровые упражнения, способствующие обучению детей грамоте.

Решение этих задач объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всей комплексно-образовательной деятельности, для этого создана классификация дидактических игр, дидактических игровых пособий, способствующих развитию всех компонентов речи воспитанников с ОВЗ. Данные дидактические игры и пособия дифференцированно применяются в обучении детей с ОНР как средства профилактики дисграфии и дислексии. В связи с этим повысилась компетентность, заинтересованность, активность родителей в вопросах профилактики дислексии и дисграфии.

Авторами методической разработки модернизированы и дифференцированы дидактические игры по преодолению речевых нарушений и предупреждению дисграфии и дислексии у детей с общим недоразвитием речи: дидактические игры, способствующие развитию зрительного восприятия: «Лабиринты», «Зашумлённые предметы», «Найди правильно написанную букву», дидактические игры, направленные на развитие пространственного гнозиса: «Слова-противоположности», «Найди предмет, в заданном пространстве», дидактические игры, направленные на развитие зрительно-моторного и графо-моторного праксиса: «Штриховка», «На что похожа буква?» «Найди буквы», «Найди предмет на указанный звук», дидактические игры, направленные на формирование буквенного гнозиса: «Звук-слово-предложение», «Напиши правильно букву», «Тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте»

Методическая разработка выполнена авторами в соответствии с требованием к формату такого документа, имеет приложения и технологию исследования процесса поддержки и профилактики дисграфии и дислексии.

Данный результат методической разработки - дидактические игры, которые могут быть полезны педагогам-практикам, работающим в логопедических группах ДОО, учителям-логопедам, родителям.

Кандидат педагогических наук  
Главный редактор



Кудрявцева Е.А.  
Третьяков М.А.

