

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №27»

*Кульцева Наталья Владимировна*  
Т.В. Кузнецовой  
Приказ № 94 - В  
от «14» сентября 2020г.



**ПРОГРАММА  
родительского клуба для родителей детей раннего и  
дошкольного возраста «Росточек»**



Автор-составитель  
педагог-психолог:  
*Кульцева Наталья Владимировна*

г. Ачинск, 2020г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа родительского клуба «Росточек» разработана на основе программы работы с родителями дошкольников «Я - компетентный родитель», Л. В Коломойченко.

Программа работы с родителями способствует повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников

### ***Актуальность программы***

Программа родительского клуба «Росточек» ориентирована на работу с родителями детей раннего и дошкольного возраста разных возрастных групп.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27». Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы с родителями, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. В ходе работы родительского клуба в МБДОУ «Детский сад № 27» учитываются потребности родителей и формируется активная родительская позиция. Родительский клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а следовательно, и более эффективным. Работа родительского клуба планируется с учётом потребностей родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях. После результатов анкетирования создается механизм работы Клуба. Прежде всего формируется нормативно-правовая база, состоящая из плана работы, журнала протоколов заседаний Клуба.

### ***Цель программы:***

Содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

### ***Задачи становления ключевых компетенций родителей:***

1) в области информационной компетенции:

- способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях;
- конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей;
- уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) мотивационной компетенции:

- способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) технологической компетенции:

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания;

- способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно - эстетического, физического, экологического, социального);
  - формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;
- 4) коммуникативной компетенции:
- способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, определяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге;
  - формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;
- 5) аналитической компетенции:
- способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений;
  - обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

***Программа построена в соответствии со следующими принципами:***

- *научности*, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;
- *доступности*, обеспечивающим адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- *последовательности и концентричности*, обеспечивающим постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- *интегативности*, предусматривающим возможность использования программного материала в разных аспектах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- *биологичности*, ориентирующим на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

***Формы, методы, приемы***

1. Семинар – практикум с элементами тренинга
2. Семинар – практикум
3. Круглый стол
4. Групповая дискуссия
5. Мастер – класс
6. Обмен опытом семейного воспитания
7. Просмотр видеоматериалов по организации жизни детей в детском саду
8. Детско – родительское занятие
9. Интервью
10. Детско – родительский досуг
11. Практикум для родителей

**Реализация программы** родительского клуба «Росточек» рассчитана на один год.

**Участники реализации программы:**

Руководитель клуба: педагог-психолог.

Участники: специалисты, родители, воспитанники, администрация ДО.

Формирование группы родителей в клубе происходит на добровольной основе. Количественный состав группы не ограничен

### ***Структура и основное содержание мероприятий***

1. Вводная часть (*определение задач и содержания совместной деятельности*)
2. Основная часть (*активное участие родителей*)
3. Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия приобретенного опыта и знаний родителями)

Встречи Клуба по согласованию с родителями проводятся с периодичностью раз в месяц и по запросам его участников. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и составляет 35 – 40 минут.

### **Ожидаемые результаты программы**

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и сохранности здоровья детей.
2. Установление контакта и взаимопонимания с семьёй специалистов, педагогов ДО, направленность родителей на активное взаимодействие, повышение степени включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада (50%).
3. Предупреждение и снижение конфликтных ситуаций педагогов ДО с семьями воспитанников, конструктивное преодоление возможных разногласий.
4. Повышение компетентности педагогов по взаимодействию с родителями через освоение нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.

### ***Критерии эффективности реализации программы:***

- активная позиция родителей в реализации воспитательной функции;
- наличие устойчивого интереса к личностному развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания;
- тематические выставки;
- конкурсы;
- активное участие детей и родителей в выполнении педагогических, исследовательских, практических заданий.
- признание себя важнейшими и полноправными субъектами воспитания своих детей, наличие личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов семейного воспитания.
- сформированность родительской компетентности, способствующей своевременному (соответствующему возрасту) и качественному (соответствуя социальному заказу, нормативным требованиям) развитию своих детей.

## ***Перспективное календарно-тематическое планирование***



№ п/п месяц	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Содержание мероприятия
1.Сентябрь	«Общение с ребенком раннего возраста»	<b>Семинар – практикум элементами тренинга</b> (родители групп раннего возраста)	1. Видео отрывки из цикла «Как мы в садике своём очень весело живём!»: 1.1. Показ совместной деятельности с детьми раннего возраста: -лепка из кинетического песка -фрагмент занятия по сенсорному развитию « <i>Построй башенки</i> » -дидактическая игра с прищепками « <i>Солнышко</i> » 2. <u>Упражнения с элементами тренинга:</u> 2.1. Упражнение « <i>История имени ребенка</i> » 2.2. Упражнение « <i>Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста.</i> » 2.3. Упражнение на развитие эмпатии взрослого (« <i>Давать и получать</i> ») 2.4. Упражнение « <i>Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста.</i> » 2.5. Мини-лекция « <i>Роль взрослого в процессе формирования навыков общения у детей раннего возраста.</i> » 2.6. Памятка для родителей « <i>Вредные привычки. Как справиться с проблемой?</i> » 2.7. Презентация « <i>Язык любви</i> » 3. Игры в детско – родительских парах: 3.1. Творческий конкурс « <i>Совместный рисунок</i> » 3.2. Игра - эстафета « <i>Вылови игрушку</i> » 3.3. Муз. сопровождение « <i>Игра с воздушными шарами</i> »
2. Октябрь	« <i>Кризис 3 лет. В царстве упрямства и капризов</i> »	<b>Семинар – практикум</b> (родители младших групп, групп раннего возраста)	1. <u>Упражнения:</u> 1.1. Упражнение – приветствие 1.2. Упражнение « <i>Что в имени моем</i> » 1.3. Упражнение « <i>Рисуем чувства</i> » 1.4. Мини – лекция « <i>Кризис 3</i>

			лет» 1.5. Упражнения на релаксацию в период кризиса 3 лет 2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. 3. Релакс для родителей «Дельфины»
3. Ноябрь	«Кризис 7 лет»	<b>Круглый стол</b> (родители подготовительных групп)	1. Презентация «Кризис 7 лет» 2. Мини – лекция «Необычные симптомы» 3. Групповая дискуссия. 4. Вопросы родителей. 5. Обмен опытом семейного воспитания
4. Декабрь	«Новогодняя игрушка»	<b>Мастер – класс</b> (родители дошкольных групп)	1. Вальс снежинок 2. Упражнение «Любим мы свой детский сад» 3. Игра «Угадай у кого Дед мороз» 4. Игра «Снежинка – сугроб – снегурочка» 5. Упражнение «Слушаем и рисуем» 6. Презентация «Мастер класс по изготовлению Снеговика – Носовика» 7. Мастер – класс «Новогодняя игрушка - снеговик»
5. Январь	«Агрессивный малыш – как справиться с проблемой?»	<b>Круглый стол</b> (родители детей всех возрастных групп)	1. Презентация «Причины детской агрессии» 2. Дискуссия «Стили родительского воспитания» (в ответ на агрессивные действия ребенка) 3. Презентация «Профилактика агрессии у дошкольников. Роль театрализованной деятельности в снижении агрессии». 4. Музыкалотерапия как средство снятия психоэмоционального напряжения и агрессии у дошкольников»
6. Февраль	«Общение с ребенком в период раннего детства»	<b>Семинар – практикум</b> (родители групп раннего возраста)	1. Презентация «Особенности общения и взаимодействия с детьми раннего возраста» 2. Мини – лекция «Принципы общения с ребенком. Принятие ребенка и правила в семье» 3. Психогимнастика «Заводные игрушки», «Пылесос и пылинки» 4. <u>Эмоциональные игры:</u> 1. Игры для налаживания контакта с ребенком

			<p>2. Игры для налаживания эмоционального контакта взрослого и ребенка</p> <p>5. Телесно – ориентированные игры</p> <p>6. Релаксационные игры</p> <p>7. Знакомство с диском Железновых. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. «Роль потешек в речевом развитии детей раннего возраста».</p> <p>9. «Роль пальчиковых и дидактических игр в речевом развитии ребенка»</p>
7. Март	«Скоро в школу»	<b>Детско – родительское занятие</b> (родители подготовительных групп)	<p>1. Упражнение «Любим мы свой детский сад»</p> <p>2. «Рисунок школы»</p> <p>3. Презентация «Волевая готовность. Формирование произвольности поведения».</p> <p>4. Мини – лекция «Мотивационная готовность». Анализ психологом рисунков школы.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Речевые игры в подготовительной группе.</p> <p>7. Графический диктант</p>
8. Апрель	«На пути к школе. Компоненты психологической готовности к школе»	<b>Практикум для родителей</b> (родители старшей группы)	<p>1. Упражнение – визуализация</p> <p>2. Упражнение «Что мы говорим детям о школе?».</p> <p>Корзинка высказываний.</p> <p>3. Деловая игра «Скоро в школу»</p> <p>4. Интервью детей «Кто такой ученик? «</p> <p>5. Мини – лекция «Компоненты психологической готовности»</p> <p>6. Дидактические игры для подготовки ребенка к школе.</p>
9. Апрель	«Город талантов»	<b>Детско – родительский досуг</b> (родители дошкольных групп)	<p>1. Психологическое сопровождение одаренных детей</p> <p>2. Педагогическое сопровождение одаренных детей</p> <p>3. Презентация «Город талантов»</p>
10. Май	«Гармония в отношениях родителей и детей»	<b>Детско – родительский досуг</b> (родители 2 младшей группы)	<p>1. Упражнение «Апельсины»</p> <p>2. Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был (а)»</p> <p>3. Беседа «Стили взаимоотношений родителей и ребенка»</p>

		4. Упражнение «Сделай комплимент» 5. Игра «Войди в круг» 6. Упражнение «Закончи предложение» 7. Игровой комплекс «Давайте поиграем»
--	--	--

Итого: 10 мероприятий.

### Список литературы:

1. Баркан А.И. «Его величество Ребёнок какой он есть. Тайны и загадки.- М.: АЛ «Столетие», 1996.»
  2. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
  3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
  4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
  5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
  6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
  7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
  8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
  9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009
  10. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
  11. Коломийченко Л.В. Программа работы с родителями дошкольников «Я - компетентный родитель» Редактор: Коломийченко Людмила Владимировна, Издательство: Сфера, 2013 г.
  12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
  13. Попова Л. Н., Киселева М. О., Гонтаревская М. Н.Редактор: Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2012 г.
- Электронный ресурс (материалы интернет-сайтов)
1. /docs/index-364938.html
- Евдокимова Е.С. Проблемы сопровождения современной семьи в реалиях XXI века: проблемы и подходы. Материалы I региональных педагогических чтений. 2008. Волгоград. Комитет по образованию администрации Волгоградской области Региональное представительство Российского «Центра гуманной педагогики» Волгоградское отделение Рериховского общества Научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей ГОУ ВПО «ВГПУ» Гуманно-личностное пространство