

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Книжка-развивайка «Времена года»



Авторы-составители: Макаренко Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №27», Алкина Ольга Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №27».

Методическое пособие «Книжка – развивайка «Времена года» для детей от 3 до 7 лет, Ачинск, 2023 – 35с.

Аннотация

Данное методическое пособие адресовано воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям (законным представителям).

Методическое пособие «Книжка – развивайка «Времена года», содержит практические наработки, направленные на развитие речевого творчества, мелкой моторики рук дошкольников, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Мягкая книжка-развивайка с успехом может быть использована в детских дошкольных учреждениях, поскольку соответствует принципам ФГОС ДОО: содержательно – насыщена, полифункциональна, доступна, безопасна, трансформируема, простота в использовании. Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным аппликациям – эта книга заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными. Книга подойдет для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Содержание

1.	Введение	5
2.	Основная часть	6
3.	Содержание Книжки-развивайки	7
4.	Приложение № 1 «Книжка-развивайка «Времена года»	9
5.	Приложение № 2 «Применение Книжки-развивайки в воспитательно-образовательном процессе»	22
6.	Приложение № 3 «Картотека дидактических игр»	33

Введение

Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к книге. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукции, компьютерные игры.

Значение книг для ребенка в дошкольном возрасте очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Книга закладывает основы такого важного качества, как любознательность; помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Поэтому прививать интерес к книге необходимо с самого раннего детства.

Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать, как показатель благополучной семьи, в таких семьях низкий уровень насилия и семейной дисгармонии.

В наше время нашли широкое распространение сенсорные книжки-развивайки. Использование тактильной книги как инновационной методики для развития сенсорных эталонов дошкольников является одним из важных направлений в личностном развитии детей и основой для успешного интеллектуального развития в дальнейшем. Ведь именно от того, насколько эта система хороша, зависят особенности речи и памяти ребёнка, развитие его творческих способностей, фантазии и т.д.

Развивающая книга — это удивительное пособие. Сделанное своими руками с любовью, оно хранит в себе частичку души и тепло рук мастера. С его помощью можно играть и учить ребенка одновременно. Подобная книга предназначена для восприятия содержащейся в ней информации через тактильные ощущения.

Рассматривая разнофактурные картинки, дети овладевают компенсаторными способами познания предметов окружающего мира.

Книжка-развивайка как методическое пособие – не только средство ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, но и уникальное коррекционно развивающее средство. Пособие может быть использовано в работе со слабовидящими детьми, с детьми с отклонениями в развитии и со здоровыми детьми.

Основная часть

Данное методическое пособие многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Цель данного пособия: формирование у детей дошкольного возраста представления о сезонных изменениях в природе.

С помощью данного пособия можно решать следующие **задачи**:

- формировать представления о временах года, их последовательности и сезонных изменений;
- формировать первоначальные знания экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать элементарные математические представления: много и один, сравнение равных и неравных групп предметов и т. д.;
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, любознательность, ориентирование в пространстве, связную речь;
- стимулировать творческую активность детей;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к природе;
- воспитывать аккуратность, интерес к занятиям.

Книжка-развивайка «Времена года» состоит из 5 страниц, размером 24 на 23 см. Книга сшита вручную и с помощью швейной машины. При изготовлении использовались следующие материалы: хлопчатобумажная ткань, фетр, бусинки, атласная лента, разные пуговицы, пайетки, бисер, колечки, кнопки, крючки, липучка, аппликации, подкладочная ткань с синтепоном. Книжка застегивается на пуговицу.

Данное методическое пособие можно использовать в непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности педагога с детьми, для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) по закреплению пройденного материала.

Пособие «Времена года» может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Каждая страница содержит задания, заключающиеся в подборе нужных деталей, прикреплении съемных деталей с помощью различных видов застежек (пуговицы, петли, «липучки», крючки, магниты). Также в работе с пособием используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание Книжки-развивайки

Обложка встречает ребенка тематическим рисунком в виде атрибутов, которые отражают последовательность всех времен года, настраивает на приятные эмоции, к открытию новых тактильных ощущений и обучению через непосредственную игровую деятельность. Начиная с обложки, ребенок учится ощущать и различать разную фактуру ткани (временные атрибуты сделаны из фетра, прошиты разноцветными нитками).

Упражнение на развитие внимания «Узнай время года».

Цель: развитие сенсомоторной координации рук; влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка.

Разворот «Весна»

Весна — прекрасная пора пробуждения природы! С появлением тёплого солнышка (у солнышка 12 лучиков, изучаем счёт) молодая травка (зелёная трава из фетра, тактильное восприятие) начинает пробиваться сквозь последние островки снега, появляются первые весенние цветочки (из пуговиц и из фетра, стебельки из проволоки) (изучаем понятия «высокий - низкий») и развиваем мелкую моторику).

Весной на деревьях появляются листья и цветы (крепятся на пуговице и прорезной петле, развитие мелкой моторики, развитие силы и ловкости пальцев, застегивая пуговицы), распускаются подснежники. Начинают таять сосульки, появляются лужи (сосульки крепятся к основному фону на липучку, пристёгиваются петлями к большим пуговицам-бусинам), ориентировка в пространстве (верхний левый угол, нижний правый угол и т.д.)

По речке плывёт кораблик (прикреплён на липучку). Около речки тающий снеговик (прикреплён на липучки, дети могут его разобрать, развитие мелкой моторики).

Разворот «Лето»

Лето пора цветения и ярких красок! Яркое солнышко сменяется дождевыми тучами (знакомство с явлениями природы, развитие мелкой моторики). На небе появляется разноцветная радуга (знакомство с цветами радуги, подбор пуговиц по цвету радуги, развивают силу и ловкость пальцев). На дереве появились первые плоды-яблоки (каждое яблоко можно снять с дерева, крепятся на пуговицы). На траве (атласная лента) ползают насекомые: улитки, бабочка, божья коровка (на липучке). На другом развороте, лягушка приглашает на летнюю рыбалку. В озере обитают рыбы (из фетра изготовлены волны, рыбы различной геометрической формы, закрепление геометрических фигур). Взяв магнитную удочку, можно поймать рыбку различной формы и цвета.

Разворот «Осень»

Осень — пора урожая. Желтеет трава (желтая атласная лента-тактильное восприятие), в лесу появляются грибы (на липучках). Белка делает запасы на зиму, грибы и жёлуди, уносит в свой дом, (закрепление

счёта до «5»). Белка собирает грибочки по страничкам (изучение счёта до 10). Всё чаще на небе появляются тучи (дождь в виде цветных верёвочек тактильное восприятие), а зеленая летняя окраска листьев деревьев сменяется ярким многоцветьем (листья на липучках, развитие мелкой моторики).

Разворот «Зима»

Зима – удивительная пора, когда земля укутывается в белоснежное одеяло, идёт снег (летят снежинки), деревья укутаны белым покрывалом (снежные хлопья прикреплены на липучки). Зимой медведь ложится спать в берлогу (большая пуговица, развитие мелкой моторики), прилетают снегири (на липучках). Дети зимой лепят снеговика (изучаем понятия «большой - меньше - маленький», снеговик разбирается, крепится на липучке).

Оборотная сторона обложки имеет большой карман. Ребенок учится, координировать движения обеих рук застегивая карман. В нем хранится «чудесный мешочек» в цвет книги и дополнительные игровые детали.

«Книжка-развивайка «Времена года»



























**Применение Книжки-развивайки
в воспитательно-образовательном процессе**

1. Весна

Стихи о весне:

Весна, весна красная,
Пришла весна ясная!
Птицы громко поют –
Долго спать не дают.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

Весело аукнула
Из лесу весна,
Ей медведь откликнулся
Проурчав со сна.
Поскакали зайки к ней,
Прилетел к ней грач;
Покатился ёжик вслед,
Как колючий мяч.
Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, -

Дождалась пушистая
Света и тепла!
Гордо приосанился
Посветлевший бор;
На ветвях коричневых
Грянул птичий хор.

Л. Аграчёва

*Короткие стихи про
подснежник для детей 3-4 лет*

Прорастает сквозь снежок,
К солнечным лучам, цветов,
Маленький и нежный,
Беленький подснежник.

Н. Маслей

На лесной проталинке
Вырос цветик маленький.
Прячется в валежник
Беленький подснежник.

Математическая игра «Посчитай лучики на солнышке».

Цель: продолжать закреплять представления детей о числе и количестве, развивать умение определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Ход игры: ребенку предлагается посчитать лучики солнца, а затем количество лучиков соотнести с цифрой.

Пальчиковые игры:

«Кораблик»

По реке плывет кораблик,
(прижимаем нижние части ладошек друг другу, верхние открыты:
показываем «кораблик»)

Он плывет издалека,
(приставляем горизонтально левую руку к глазам)

На кораблике четыре очень храбрых моряка.
(показать четыре пальца)

У них ушки на макушке,
(приставляем обе ладошки к своим ушам)
У них длинные хвосты,
(кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки,
(показываем две открытые от себя ладошки)
Только кошки да коты!
(пальчики слегка сгибаем — получаются «коготки»)

«Кораблик» (вариант 2)

Вот плывет кораблик мой,
(руки — «полочка», покачиваются)
Он плывет ко мне домой.
(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)
Крепко я держу штурвал,
(«держат штурвал»)
Я ведь главный капитан
(четыре хлопка в ладоши).

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Физминутка:

Весной бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась!
Раз — росой она умылась,
Два — изящно покружилась,
Три — нагнулась и присела,
На цветочек тихо села.

Игра «Весна идёт»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.
Раньше был сугроб до крыши,
(Поднимаем руки вверх.)
А теперь всё ниже, ниже.
Оседает, оседает,
А потом совсем растает.
(Опускаем руки и приседаем.)
Солнышко сильнее греет,
(Руки вверх, растопыриваем пальцы.)
Растопить весь снег сумеет.
Побегут ручьи везде.
Всё окажется в воде.
(Делаем руками перед собой волнообразные движения.)
Все деревья вдруг проснулись
(Потягиваемся)
И от снега отряхнулись.
(Показываем: деревья стряхивают снег)

Пробудились ото сна.
Это к нам идёт весна!
(Руки в стороны: радостно встречаем весну)

Игра «Весенняя прогулка»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.

Ярко солнышко сияет,
(Поднимаем руки вверх.)
И снежок повсюду тает.
Холода кончаются,
Лужи разливаются.
(Опускаем руки через стороны.)
Хоть теперь везде вода,
Скажем: «Это не беда!»
Всё равно пойдём гулять.
Будем лужи измерять.
(Идём на месте.)
Как широки эти лужи!
Где же лужицы поуже?
Много-много луж больших.
Перепрыгнем через них!
(Прыгаем на месте.)

2. Лето

Стихи про лето:

«Лето»

Все вокруг зазеленело,
Заалело, засинело!
Вот и лето!
Вот и лето!
С морем теплым,
С ярким светом.
Вместе с солнышком встаем,
Вместе с птичками поем,
С добрым утром,
С ясным днем,
Вот как славно мы живем!

Страничка «Рыбалка»:

«Солнышко»

Солнышко ясное,
Нарядись,
Солнышко красное,
Покажись,
Платье алое надень,
Подари нам красный день!

Как прекрасны все цветы!
А со мной согласен ты?
Вся природа дивным цветом
Расцвела, спасибо, ЛЕТО!

Упражнение «Цвета»

Цель – развитие цветового восприятия, развитие математических способностей, активизировать речь.

Ход игры: Ребенку предлагается назвать цвета «морских обитателей».

Вариант 2 - предложить посчитать «морских обитателей» (порядковый счет туда и обратно).

Пальчиковый театр «Морские обитатели».

Цель: активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Задачи: закрепить знания детей о разнообразии подводного мира; поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

Ход игры: отгадывание загадок, тот кто отгадает, берет морского обитателя себе.

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это... (Краб)

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? (Медуза)

В море плавает, в реке,
С плавниками в чешуе.
Она ни с кем не говорит,
Пузырьки пускает и молчит. (Рыба)

Ты со мной не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног,
Вот и весь я — ... (Осьминог)

Глубоко на дне она
Словно на небе видна.
Но не светит и не греет,
Потому что не умеет. (Морская звезда)

Вариант игры: предложить детям разыграть театр с морскими обитателями. Способствовать в определении сюжета, распределении ролей. Свободная речевая деятельность детей.

Русская народная потешка: «Ах ты, радуга- дуга...»

Ах ты, радуга –дуга,
Ты высока и туга!

(Соедините руки в замок, поднимите их над головой и покачайте из стороны в сторону)

Не дай дождичка

(Машем открытыми от себя ладонями из стороны в сторону изображая отказ)

Дай нам вёдрышко.

(Ладони горизонтально, как бы подставляем ладони под дождь).

Чтобы деткам погулять,

Чтоб теляткам поскакать,

(в такт стихам качаем головой из стороны в сторону, как бы напевая песенку).

Нужно солнышко –

Колоколнышко!

(Поднимаем руки вверх, растопырив пальцы,- изображаем солнышко).

Физкультминутка:

«Солнце»

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. *(Потягивания — руки вверх.)*

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. *(Потягивания — руки в стороны.)*

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

Упражнение «Похож – не похож».

Цель – развивать умение в сравнении предметов по форме, цвету, величине, материалу. Ребенку необходимо рассмотреть предметы (солнце, тучки, насекомые: бабочки, пчелка, божья коровка), описать их, сравнить между собой, чем похожи и чем отличаются, какие на ощупь. Используя метод наложения определить величину, форму.

Словесная игра «Назови предмет такой же формы».

Цель - формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Ход игры: Ребенку предлагается найти предметы в книге, в группе такой же формы как солнышко, тучка.

Дидактическая игра, направленная на развитие восприятия цвета «Радуга».

Цель – упражнять детей в назывании семи цветов спектра –красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Развивать мелкую моторику руки.

Ход игры: Ребенку говорится фраза о цветах радуги: Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан. Необходимо назвать цвета радуги на каждую заглавную букву.

Вариант игры 2: найти предмет такого же цвета (дети ищут в группе предмет названного цвета).

Словесная игра «Какое время года?».

Цель – закреплять знания детей о временах года, их основных признаках. Развивать мышление, речь, память.

Задачи: обогащать словарный запас, развивать связную речь, составлять описательный рассказ. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход игры: ребенку предлагается рассказать о времени года – лето. Описание: Воспитатель. - Скажи, пожалуйста, какое время года изображено на этой страничке? Правильно. А как ты это понял?

Игра «Дождик»

Слушаем стихи и делаем весёлый массаж: касаемся пальчиками разных частей тела.

Дождик капает немножко
И на ручки, и на ножки.
На головку - кап-кап!
И на ушки - кап-кап!
Нам на щёчки - кап-кап!
И на носик - кап-кап!
Нам на плечи - кап-кап!
И на грудь нам - кап-кап!
На животик - кап-кап!
На коленки - кап-кап!
Намочил он нас водой.
Что за дождик озорной!

Игра «Бабочки, кузнечики, жуки»

Воспитатель сообщает детям, что будет называть насекомых. Когда воспитатель произносит слово «бабочки», дети должны махать руками (будто крылышками), когда слово «кузнечики» - должны прыгать на месте, а когда слово «жуки» - двигать руками поочерёдно вверх-вниз (будто ползут по стволу дерева). Воспитатель может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, чтобы запутать участников игры.

Работа с сюжетной картинкой.

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Лето».

Предложить детям показать и дать полные ответы на вопросы:

- Где солнце? (Вот солнце.)
- Где цветы? (Вот цветы.)
- Где трава? (Вот трава.)
- Где бабочки? (Вот бабочки.)

Обобщить ответы детей:

— Это бывает летом. *Затем уточнить, как дети запомнили это, спросить их, показав на картинку:*

- Когда это бывает? (Это бывает летом.)

Солнце припекает,
Бабочки летают,
Дети загорают.
Когда это бывает?

Солнце припекает,
Цветы расцветают.
Когда это бывает?

Упражнение «Что бывает летом?»

Предложить детям рассказать, что бывает летом (самостоятельные высказывания).

3. Осень

Стихи про осень:

«Поглядите: за окном»

Поглядите: за окном
Листья сыплются дождем!
На прогулку мы пойдем
Их в букеты соберем.
Желтые и красные
Все такие разные!

«Осень»

Если на деревьях листья
пожелтели,
Если в край далекий птицы
улетели,

Если небо хмурое, если
дождик льется,
Это время года осенью
зывается.

(М.Ходякова)

Вот на ветке лист кленовый.
Нынче он совсем как новый.
Весь румяный, золотой.
Ты куда, листок? Постой!

(В.Берестов)

Упражнение «Сосчитай листочки».

Осень хмурая пришла,
Все листочки сорвала.
На земле они лежат,
С нами поиграть хотят.
Мы их будем собирать
И листочки считать.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

1. Проговорите с ребенком стихотворение:

«Ежик»

У меня колючий ежик,

Я грибом его кормлю.
В лапки ежик гриб берет,
Но открыть не может рот.
Ежика я угощу,
Открывать рот научу.

2. Упражнение «Научи ежика».

Сделайте с ребенком артикуляционную гимнастику (5 раз каждое упражнение):

- ◆ Широко открой рот - закрой.
- ◆ Покажи длинный язык - убери.
- ◆ Язык бегают вправо-влево.
- ◆ Покажи зубы.
- ◆ Улыбка (произносить «И») - трубочка (произносить «У»).

Физкультминутка

Выполнять действия по тексту стихотворения:

Ходит, бродит ежик,
Маленькие ножки,
Маленькие ножки,
На ногах сапожки.
Ножками: топ-топ-топ,
Сапожками: топ-топ-топ.
Как свернется в клубок,
Не видать в сапожках ног.

Пальчиковая гимнастика:

- иголки ежа (*растопырить пальцы*).
- Еж испугался лису, сложил колючки (*соединить пальцы*)
и свернулся в клубок (*сжать пальцы в кулачок*).
- Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой.
Повторить несколько раз.
- голова ежа (*большие пальцы рук соединить кончиками*) и туловище ежа (*остальные пальцы переплетены: пальцы одной руки между пальцами другой*);
- еж расправил иголки (*выпрямить пальцы*), свернулся в клубок (*прижать пальцы к тыльной стороне ладони*).

Лабиринт «Белкины запасы».

Цель – способствовать развитию крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

Ход игры: педагог предлагает помочь белке собрать запасы на зиму. Игра проводится со взрослым или самостоятельно. Игра предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает овладеть

пространственным ориентированием. Благодаря этой игре у малышей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму.

Сделай гриб (занятие)

Цель. Продолжать учить детей воспроизводить образец из двух частей.

Оборудование. Заготовки из картона (отдельно шляпки и ножки) по числу детей.

Ход занятия. Педагог рассаживает детей вокруг маленького стола, на нем зеленый лист бумаги. Рассматривают книжку в развороте «Осень». «Тут лужайка, на ней растёт много грибов», - говорит воспитатель и раздает детям заготовки. За экраном складывает из своих заготовок гриб, помещает его на лужайке и предлагает детям сделать такие же.

Игра «Угадай по описанию»

Цель: формирование у учащихся умений сравнивать объекты и предметы.

Ход игры: Педагог предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

4.Зима

Стихи про зиму

— Зима, зимушка, зима!

Где же ты была?

— В мешке стужу несла,

На землю снег трясла,

Ножки-ручки познобила,

В дома стужу напустила,

Все дорожки замела

И сугробы нагрбла.

Мишка, мишка!

Что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

Потому, что снег и лёд —

Не малина и не мёд! (В.Орлов)

Ах, вы милые мои

Снегири, синички!

Вам кормушку смастерил я —

Угощайтесь, птички! (И. Агеева)

Здравствуй, белая зима,

Снежная красавица.

Нам твои подарочки

Очень-очень нравятся.

(А. Мальцева)

Словесная игра «Какое время года?».

Цель – закреплять знания детей о временах года, их основных признаках. Развивать мышление, речь, память.

Задачи: обогащать словарный запас, развивать связную речь, составлять описательный рассказ. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход игры: ребенку предлагается рассказать о времени года – зима. Описание: Воспитатель. - Скажи, пожалуйста, какое время года изображено на этих страничках? Правильно. А как ты это понял?

Словесная игра «Узнай животного по описанию».

Цель: совершенствовать знания детей о лесных животных; развивать внимательность, память, мышление.

Ход игры: педагог предлагает детям найти то животное, которое он опишет. Воспитатель. Это животное имеет голову, длинные уши, туловище, ноги, пушистый хвостик. Он очень ловко скачет. Ребенок ищет животное, которое спряталось за «сугробом». Затем рассказывает, что еще умеет делать это животное, его повадки, что любит.

Зимние пальчиковые игры:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит (массируем ушки).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки согреть (растираем ладошки).

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать (прыгаем).

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал!

Посмотри: на нашей елке (сложить ладошки вместе)

Очень колкие иголки.

От низа до макушки (показываем низ и верх)

Висят на ней игру гики —

Звездочки и шарики, (сложить две руки, словно шарик)

Яркие фонарики (крутим фонарики).

Медведь в берлоге крепко спит,

Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук,

Колючий ежик и барсук (загибаем пальчики).

Только зайке не спится (показываем большой палец).

Убегает от лисицы (вращаем пальцем).

Мелькает он среди кустов,
Напетлял — и был таков (соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот)!

Игра «Снеговик».

Цель – способствовать развитию сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: способствовать формированию умения разбирать и собирать снеговика в определенной последовательности, называть цвет, форму, размер; формировать умение сравнивать два предмета, находить один; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность в игре; развивать конструктивное мышление.

Игра «Слепим снеговика».

Мы лепили снежный ком (сжимаем ладошки)
Шляпу сделали на нем (руки "Крыша" над головой)
Нос приделали и вмиг (крутим кулачком у носа)
Получился снеговик! (описываем в воздухе круги).

Шнуровка «Берлога для медведей».

Цель – способствовать развитию мелкой моторики руки и координацию движений пальцев рук.

Задачи: учить или закреплять цвета; развивать речь, придумывая вместе с ребенком историю или сказку про медведей; развивать тактильные ощущения, ощупывая какая игрушка по контуру; развивать мышление, память.

Картотека дидактических игр

Игра «Когда это бывает?»

Цель: закреплять знания детей о характерных признаках времен года.

Вариант 1.

Педагог рассказывает приметы того или иного времени года, что происходит в природе, какая стоит погода, чтобы ребенок прочувствовал и ярко представил себе картину сезона. Затем предлагает ребенку рассмотреть страницы пособия, выбрать картинку, которая соответствует описанию, подобрать съёмный материал, который соответствует данному времени года (*объясняя свой выбор*).

После того, как ребенок справился с заданием можно:

- попросить назвать месяцы данного времени года;
- спросить у ребенка «Как он относится к этому времени года?», «Почему он любит или не любит эту пору?», «Какое время года на Земле сейчас?»;
- предложить ему рассказать историю, которая приключилась с ним в это время года.

Например.

Педагог рассказывает:

«Солнце светит ярко, но мало греет. Оно недолго остаётся на небе: дни короткие и холодны. Бывают сильные морозы. Вся земля покрыта снегом. Нередки сильные метели, вьюги. Реки и озёра замерзают, так что по льду можно ходить и ездить».

«С каждым днем солнце заметно пригревает, день становится длиннее. Снег и лёд тают. Бегут ручейки, реки и озёра разливаются. Показалась трава, зацвели первоцветы. Из теплых стран возвращаются перелетные птицы».

«Солнце стоит высоко, светит ярко, хорошо греет. Стоит жаркая погода. Всё в природе растёт и благоухает. Цветут цветы, в лесу появляются ягоды и грибы».

«Дни становятся всё короче, солнце ниже. Дуют холодные ветры, часто идут дожди, солнца за тучами совсем не видно. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края».

Вариант 2.

Четыре времени года – зима, весна, лето, осень. И каждое по-своему прекрасно. Нет ничего более постоянного, чем смена времён года.

Можно усложнить игру. Предложить ребенку расположить предметные модули на деревьях, отображая все времена года начиная с зимы (весны...). Ребёнок должен развесить на них предметные модели, характерные для каждого сезона.

Для усвоения материала и более интересного проведения игры, можно использовать стихи и загадки.

Игра: «Небылица»

Цель: развитие логического мышления, умения замечать небылицу, доказывать, почему так не бывает.

Ход игры. Педагог на дереве располагает предметные модели. Затем предлагает детям рассмотреть дерево, определить все ли они размещены правильно.

Например. Педагог выбирает время года зима. Развешивает на дереве снежинки, снегиря, яблоки и листья.

Далее ребенку предлагают рассмотреть данное время года и определить все ли верно, исправить, объясняя свой выбор.

Так же можно предложить детям самостоятельно составить небылицу по такому же принципу.

Словесная игра «Назови предмет такой же формы»

Цель: формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Ход игры: Ребенку предлагается найти предметы такой же формы как солнышко.

Упражнение «Собери снеговика»

Цель: познакомить с величиной, развивать умение складывать по величине.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку рассмотреть выложенные перед ним детали. Затем сложить готового снеговика с помощью липучек. Обратит внимание на то, что снеговик состоит из кругов разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький.

Упражнение «Найди, кто - где спрятался?»

Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве и обозначать словами положение одного предмета относительно другого; закрепить знания детей о животных, закрепить навык правильного употребления существительных с предлогом.

Ход игры: Ребята, наши зверушки решили поиграть с нами в прятки. Будем их искать. Где они спрятались?

«Найди по описанию»

Цель: учить детей находить предмет по описанию.

Воспитатель предлагает детям найти предмет круглой формы, красного цвета, внутри семечки, бывает сладкое, а бывает кислое на вкус.

«Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Воспитатель выкладывает четыре детали на панно, одна из деталей лишняя, не подходит под общую классификацию. Ребенок должен определить что лишнее, назвать обобщающее слово; назвать время года, к которому относятся выбранные детали.

«Что бывает осенью? (летом, весной, зимой)»

Цель: формировать знания о характерных признаках каждого времени года.

Воспитатель предлагает ребенку найти детали, которые относятся к определенному времени года.

«Один-много»

Цель: формировать представления о количестве (много – мало, один – много. Способствовать формированию умения составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, различать понятия «много» и «один»

«Угадай, что изменилось»

Цель: Развивать память, внимание, речь

На панно выложены элементы, характерные для Весны (осени, зимы, лета). Дети рассматривают картинку, запоминают, что на ней расположено. Потом они отворачиваются, а педагог быстро добавляет другой элемент. Дети поворачиваются и угадывают, что изменилось. В младших группах меняется один элемент, в старших два и более.

«На что похож предмет?»

Цель: учить детей находить предметы по цвету и форме.

Дети рассматривают деталь и определяют ее цвет и называют предметы окружающего мира с таким же цветом. Также можно определить форму детали и назвать предметы, которые имеют такую же форму.

«Вверху-внизу, слева-справа»

Цель: Учить детей ориентироваться на плоскости (Дерево)

Воспитатель просит ребенка показать правую (левую) руку, после этого предлагает прикрепить с правой (левой стороны) какую-нибудь деталь (например, «Прикрепи с правой стороны зеленый листочек»)

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Книжка – развивайка «Времена года» для детей от 3 до 7 лет авторов-составителей Макаренко Натальи Владимировны, учителя-логопеда, Алкиной Ольги Анатольевны, воспитателя МБДОУ «Детский сад №27» г. Ачинск

Рецензент: к.п.н. начальник отдела по инновационной деятельности и развитию социального партнерства ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербурга, заместитель председателя Невской Образовательной Ассамблеи Кудрявцева Елена Александровна

Данное методическое пособие «Книжка – развивайка «Времена года» для детей от 3 до 7 лет многофункциональное, мобильное и доступное в применении. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Цель данного пособия: формирование у детей дошкольного возраста представления о сезонных изменениях в природе.

С помощью данного пособия можно решать следующие задачи:

- формировать представления о временах года, их последовательности и сезонных изменениях;
- формировать первоначальные знания экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать элементарные математические представления: много и один, сравнение равных и неравных групп предметов и т. д.;
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, любознательность, ориентирование в пространстве, связную речь;
- стимулировать творческую активность детей;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к природе;
- воспитывать аккуратность, интерес к занятиям.

Пособие «Времена года» может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Каждая страница содержит задания, заключающиеся в подборе нужных деталей, прикреплении съемных деталей с помощью различных видов застежек (пуговицы, петли, «липучки», крючки, магниты). Также в работе с пособием используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методическое пособие «Книжка – развивайка «Времена года» содержит практические наработки, направленные на развитие речевого творчества, мелкой моторики рук дошкольников, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Мягкая книжка-развивайка с успехом может быть использована в детских дошкольных учреждениях, поскольку соответствует принципам ФГОС ДОО: содержательно насыщена, полифункциональна, доступна, безопасна, трансформируема,

проста в использовании. Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным аппликациям, эта книга заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными. Книга подойдет для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Книжка-развивайка как методическое пособие – не только средство ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, но и уникальное коррекционно-развивающее средство. Пособие может быть использовано в работе со слабовидящими детьми, с детьми с отклонениями в развитии и со здоровыми детьми.

Книжка-развивайка по способу разработки - комбинированная. Конструкция создана благодаря новым сочетаниям известных элементов, способов, приемов коррекционной педагогики.

Книжка-развивайка по степени новизны - педагогическая инновация. Авторы создали и внедрили новшество, порожденное значимыми изменениями в практике образования в работе с детьми с ОВЗ и детей с нормой, используя методы традиционного и инновационного направления, такие как: беседы, игры – коммуникации, обучающие игры, экологические игры, проективные игры, познавательные игры, фонематические игры, коррекционные игры, семейные игры, элементы сказкотерапии, дискуссии.

Список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ, включает актуальные издания по заявленной теме.

Книжка-развивайка построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; изложение содержания книжки (язык, стиль) доступно для родителей, педагогических работников.

Данную книжку-развивайку можно рекомендовать для внедрения в практическую деятельность педагогам ДОО, педагогам дополнительного образования, учителям начальной школы, родителям.

к.п.н. Кудрявцева Елена Александровна

Подпись к.п.н. Кудрявцевой Е.А.

Заверяю генеральный директор ООО «ЦНОИ»



В.В. Завражин