

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад 27»
О.Н. Михеева
«30» августа 2021г

Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»



«КЛУБНЫЙ ЧАС»



Проект по социализации детей
старшего дошкольного возраста
с применением технологии Н. Гришаевой «Клубный час»

Актуальность проекта

В современном мире много проблем, с которыми приходится сталкиваться и взрослым, и детям. Как найти эффективные способы разрешения ситуаций, как не стать заложником интриг и мошенничества? Знания, приобретенные в детском саду, школе, безусловно, имеют большое значение, а вот применять эти знания и преломлять под определенные ситуации – это первоначально.

В настоящее время ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, разрешать проблемы, применять знания на практике. Ребенок становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетингизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения. Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, актуален. Изолированность детей во многом связана с риском и страхами родителей за их безопасность. В современном обществе дети дошкольного возраста не гуляют самостоятельно, и, как следствие, не решают разновозрастные конфликты. Детский сад становится единственным местом, где у ребенка есть шанс развить свою самостоятельность. Ребенок не может проявлять ее только при выборе игрушек и продуктов питания. Поэтому основной задачей становится организация дружественного социума на территории ДОО с целью развития социальных навыков у дошкольников. Жизнь ребенка в детском саду должна быть направлена на развитие его личности во взаимодействии с детьми и взрослыми.

Цель проекта:

- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- Учить детей ориентироваться в пространстве;
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста;
- Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Учить планировать свои действия и оценивать их результаты;
- Учить вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования).

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- дети умеют коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- дети стали отзывчивее друг к другу;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

Для родителей:

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей.
- Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
- Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный

Подбор необходимой литературы.

Разработка плана работы «Клубного часа»

Разработка цикла мероприятий в рамках «Клубного часа»

2 этап: Основной

Создание условий для благоприятного настроения на участие в «Клубном часе».

Беседа с детьми на тему «Что такое «Клубный час?»

Ознакомление детей с правилами поведения во время проведения «Клубного часа».

Организация мероприятий с детьми.

Описание

Клубный час - целый час времени, когда воспитанники старших – подготовительных групп, в том числе и дети с ОВЗ, могут самостоятельно, т.е. без сопровождения взрослого, передвигаться по детскому саду, посещать клубы по своим интересам. Клубы – это определенные места (группы или помещения в детском саду), в которых организована различная детская деятельность.

«Клубный час» начинается и заканчивается звонком колокольчика. Проводится «Клубный час» еженедельно, в среду с 16.00 до 17.00

Название клуба	Место проведения	Чем будут заниматься
ОригамиЯ	Кабинет педагога-психолога	Изготовление поделок в технике «оригами»
Школа мяча	Физкультурный зал	Подвижные игры
Логика	Методический кабинет	Решение логических задач
Веселые шаги	Музыкальный зал	Занятия со стэп-платформами
Книголюбы	Групповое помещение	Чтение художественной литературы
Народные игры	Групповое помещение	Знакомство с народными играми
Юный исследователь	Кабинет педагога-дефектолога	Эксперименты

Адаптация технологии «Клубный час» для инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №27»:

1. Выбор клуба осуществляется на «Детском круге». Для воспитанников с ОВЗ ситуация выбора адаптируется под конкретного ребенка. Используются средства визуальной поддержки: доска выбора, карточки с обозначением клубов.
 2. Деятельность в клубах также адаптируется для всех нозологий детей. При необходимости используется визуальное расписание, помощь взрослого (воспитателя или ассистента-помощника)
 3. Рефлексивный круг после завершения «Клубного часа» проводится с учетом особенностей развития воспитанников. Дети обсуждают, делятся эмоциями от совместной деятельности в клубах. Если ребенок неговорящий, то он также может поделиться с другими детьми с помощью визуальных помощников.
- Таким образом, «Клубный час» -технология, которая может успешно применяться в инклюзивном образовании.