

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №27»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
О.А. Степанов

« 31 »

08

2024 г.



**Общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной
направленности**

«С ФИКСИКАМИ ПО ЖИЗНИ»

(срок реализации 1 год)

Разработчик:

преподаватель дисциплин информационного
профиля КГБПОУ Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса

М.В. Скрипчикова

старший воспитатель
МБОУ «Детский сад №27»

Ю.В. Ачкасова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «С фиксиками по жизни» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направленность программы – профориентационная.

Программа ориентирована на развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытию перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности, знакомство с профессиями градообразующих предприятий города Ачинска, формирование практических умений и навыков в области технических специальностей, понимания роли выбираемой профессии в жизни человека, развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством создания продуктов совместного технического творчества детей и студентов-волонтеров.

Уровень реализации содержания программы – стартовый.

Самоопределение является закономерным результатом прохождения пути личностного развития. Важно своевременно начать процесс самоопределения. Представления о мире профессий должны начинаться с построения системной, целостной картины мира. Первые представления закладываются в дошкольном возрасте, а фундаментом личностного самоопределения являются жизненные ценности, определяющие последующую трудовую мотивацию. **Актуальность** - Ценности закладываются в дошкольном и начальном школьном возрасте вместе с такими качествами, как трудолюбие, сострадание, терпение и др. Они влияют на выбор рода деятельности (образа жизни), выбор самой профессии и на достижение профессионального успеха.

В ходе образовательной деятельности у детей создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Педагогическая целесообразность. Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков

приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Возраст обучающихся. Данная программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста – 5-7 лет.

Количество учебных часов по программе - 13

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Методы обучения: практические (показ педагогом приемов соединения деталей, работа по образцу и другие).

Основная форма проведения занятий – практикум, так же часто используются такие формы как игра, соревнование, выставка и представление работ.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Ведущим типом деятельности в возрасте 5-7 лет является игра. Поэтому в образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность.

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию группах профессий;
- работа по образцу,
- обучающиеся выполняют задание в предложенной преподавателем последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо объединить игру и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных и практических задач.

Данные методы и приемы были выбраны в соответствии с тем, что они являются наиболее приемлемыми для восприятия детей дошкольного возраста.

Режим занятий составляется в соответствии с требованием СанПИН 2.4.4.3172-14 и годовым календарным графиком детского сада.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 учебному часу продолжительностью 40 минут с перерывом на физминутку.

Цель: формирование у дошкольников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Обучающие:

– Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.

Развивающие:

– Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

– Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Воспитательные:

– Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с профессией Инженер-конструктор	1	0,5	0,5
2	Знакомство с профессией Механик ремонтного цеха	1	0,5	0,5
3	Знакомство с профессией Энергетик	1	0,5	0,5
4	Знакомство с профессией Слесарь - электрик	1	0,5	0,5
5	Знакомство с профессией Metallург	1	0,5	0,5
6	Знакомство с профессией Лаборант	1	0,5	0,5
7	Знакомство с профессией Строитель	1	0,5	0,5
8	Знакомство с профессией Проектировщик	1	0,5	0,5
9	Знакомство с профессией Мастер по ремонту	1	0,5	0,5
10	Знакомство с профессией Связист	1	0,5	0,5
11	Знакомство с профессией Программист	1	0,5	0,5
12	Знакомство с профессией Системный администратор	1	0,5	0,5
13	Олимпиада профессионального мастерства	1		
ИТОГО:		13	6	6

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория: Вводный инструктаж. Знакомство с профессией Инженер-конструктор. Понятие чертежа

Практика: Создание графического изображения пирамиды. Работа с 3D моделью пирамида в САПР Компас3D

Теория: Знакомство с профессией Механик ремонтного цеха. Понятие болтовое соединение. Крепежный элемент

Практика: Соединение подходящих деревянных деталей различными крепежными элементами. Работа с 3D моделью болтового соединения САПР Компас3D

Теория: Знакомство с профессией Энергетик. Понятие электричества. Опасные факторы при работе с электричеством

Практика: Соединение светодиодной лампы, кнопки, источника питания. Моделирование схемы в среде Среда Multisim

Теория: Знакомство с профессией Слесарь - электрик. Инструменты для ремонта

Практика: Работа с мультиметром

Теория: Знакомство с профессией Metallург. Производство на Ачинском глиноземном комбинате

Практика: Работа с различными металлами. Определение свойств алюминия

Теория: Знакомство с профессией Лаборант. Техника безопасности. Опасные факторы при работе с различными химическими веществами

Практика: использование посуды для химических опытов, точных весов

Теория: Знакомство с профессией Строитель. Виды строительных профессий

Практика: Расстановка мебели в проекте в программе Renga

Теория: Знакомство с профессией Проектировщик. Чертежи в строительстве

Практика: Проектирование окон и дверей в проекте в программе Renga

Теория: Знакомство с профессией Мастер по ремонту телерадио аппаратуры. Инструменты для ремонта. Опасные факторы ремонта

Практика: Работа с конструктором «Знаток»

Теория: Знакомство с профессией Связист. Устройства связи

Практика: Создание простейшего устройства связи

Теория: Знакомство с профессией Программист. Понятие сайта. Опасности для детей в интернете

Практика: Создание динамической презентации

Теория: Знакомство с профессией Системный администратор. Компьютер и его комплектующие. Опасные факторы при работе за компьютером

Практика: Работа с комплектующими материнской платы

13 Олимпиада

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используются следующие средства:

Методические и учебные пособия:

1. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008
2. Раздаточный материал (схемы, чертежи).
3. Наглядное пособие (иллюстрации изготавливаемых проектов).

Материально-техническое обеспечение:

1. Наборы конструкторов Знаток.
2. Паяльники, мультиметры, источники питания, лабораторная посуда, крепежные элементы, деревянные заготовки, разобранные системные блоки, отвертки, изолента светодиоды
3. Мультимедийный проектор с экраном.
4. Доступ в интернет.

Информационное обеспечение:

1. Фрагменты из мультсериала Фиксики.

Кадровое обеспечение:

- преподаватели и мастера производственного обучения КГБПОУ АКОТБ.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: в 4 ч.: с изменениями на 24 июля 2023 года — <https://docs.cntd.ru/document/9027690>
3. Белькович, Кильдышева: Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа: учеб. пособие / Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. - М.: Мозаичный парк, 2023 г. -230 с.
4. Ева Райхерт-Гаршхаммер: Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО. - М.: Национальное образование, 2018. — 112 с.