

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»
Кузнецова / Т.В. Кузнецова
Приказ № 69-В от «14» августа 2020г.

Программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27»

по обучению правилам безопасного дорожного движения

«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

(от 2 до 7 лет)

г. Ачинск, 2020г.



Содержание

Пояснительная записка

1. Принципы программы

2. Содержание программы

2.1. Перспективно-тематическое планирование

2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (ранний дошкольный возраст)

2.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения

и безопасного поведения на дороге (младший дошкольный возраст)

2.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (средний дошкольный возраст)

2.5. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст (5-6 лет))

2.6. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст (6-7 лет))

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

4. Создание предметно-развивающей среды

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

6. Библиографический список

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать опасности на дорогах, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях на проезжей части.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех дорожно-транспортных происшествий происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильные стереотипы поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающие во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П.Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (Пилотный вариант), соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу и включена в вариативную часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад №27», формируемую участниками образовательного процесса.

Актуальность

Воспитание у дошкольников норм безопасного поведения на улице, привитие знаний о правилах дорожного движения - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых он становится. Одной из основных причин дорожно-транспортных

происшествий с детьми является незнание правил дорожного движения, правил посадки, высадки и поведения в общественном транспорте и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям на дорогах обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно, чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев.

Цель программы: создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования необходимых умений и навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения и в общественном транспорте через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.
2. Воспитывать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам БДД.
5. Формировать у родителей (законных представителей) воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечь родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 4 года 6 месяцев.

Программа «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила безопасного дорожного движения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Дошкольники владеют базовыми правилами поведения на дороге:
 - осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
 - умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
 - умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
 - умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
 - способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
 - представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
 - проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО пополнилась наглядным материалом и развивающим оборудованием.
3. Компетентные педагоги детского сада в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного дорожного движения.
4. Устойчивый интерес родителей (законных представителей) воспитанников к проблеме дорожной безопасности детей, посредством включения их в процесс реализации программы.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих

- правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
 - расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1. Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Принцип наглядности.** Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Принцип деятельности.** Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальное время года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

- **Принцип возрастной адресованности.** Предусматривает объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Принцип интеграции.** Темы Программы по БДД включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты.
- **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по БДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежания повторов.
- **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

2. Содержание программы

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения, так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОО и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежать несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травму, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по правилам БДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение

познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

— составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

— привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОО (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний правил безопасного дорожного движения («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге
(группа раннего дошкольного возраста)
(с 2 до 3 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская	Целевая прогулка вокруг детского сада. <u>Беседа</u> «Улица города». <u>Дидактическая игра</u> «Где мы гуляем?». <u>Игровая ситуация</u> «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). <u>Дидактические игры и упражнения</u> «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	тротуар». <u>Чтение стихотворения</u> А.Богданович «Пешеходу-малышу»
февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Наблюдение</u> за транспортом. <u>Беседа:</u> «Транспорт». Игры детей с машинками.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Дидактическая игра</u> «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). <u>Конструирование:</u> «Широкая дорога».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение:</u> сказка В. Клименко «Запасное колесо».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<u>Подвижная игра</u> «Воробушки и автомобиль»
март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Рассматривание макета</u> светофора. <u>Игра – имитация</u> «Я - светофор». <u>Ролевая игра:</u> «Автомобили и светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Игровая ситуация:</u> «К куклам в гости». <u>Дидактическая игра:</u> «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение произведения</u> М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок).
		Физическое развитие		

		Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Изобразительная	<u>Подвижная игра</u> «Умелый пешеход». <u>Аппликация:</u> «Светофор».
апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	<u>Целевая прогулка</u> по участку <u>Беседа:</u> «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». <u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Кто где ездит и идет» <u>С/р. игра:</u> «Улица» <u>Конструирование:</u> «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»)). <u>Чтение стихотворения</u> Р. Баблюян «Самый лучший переход». <u>Подвижная игра:</u> «Воробушки и автомобиль» <u>Рисование:</u> «Пешеходная дорожка»
Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Рассматривание машин</u> , на проезжей части дороги: грузовые и легковые. <u>Беседа</u> «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». <u>Дидактические игры и упражнения:</u>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>«Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов».</p> <p><u>С/р. игра:</u> «Улица».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя).</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».</p> <p>Двигательная деятельность катание на велосипеде. Рисование «Улица».</p>
--	--	--	---	---

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа младшего дошкольного возраста)
(с 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<p><u>Наблюдение</u> за движением машин с участка детского сада.</p> <p><u>Рассматривание грузового автомобиля.</u></p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Что я знаю о грузовом автомобиле».</p> <p><u>С/р. игра:</u> «Гаражи и</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>автомобили». <u>Дидактическая игра:</u> «Красный и зеленый».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Виды транспорта» <u>Дидактическая игра:</u> «Угадай-ка, чем повезешь?» <u>Конструирование:</u> «Гаражи для машин».</p> <p><u>Чтение произведения</u> В.И. Марясовой «Легковой автомобиль».</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Цветные автомобили». <u>Сюжетно-дидактическая игра:</u> «Шофер».</p> <p><u>Рисование:</u> «Отремонтируйте машине колеса»</p>
октябрь	«Знакомство с улицей»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p><u>Интерактивная игра:</u> «Загадки» <u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Можно - нельзя», «Игра в поезд». <u>С/Р игра:</u> «Едем на автобусе». Игра-имитация «Я шофер».</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Постройка улицы». <u>Конструирование:</u> «Широкая и узкая дорожки».</p>

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение стихотворения</u> С. Михалкова «Бездельник-светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<u>Подвижные игры:</u> «Птицы и автомобиль», «Автомобили – пешеходы».
ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Прогулка:</u> наблюдение за светофором <u>Ситуация общения:</u> «Мой друг-светофор» <u>Дидактические игры:</u> «Собери светофор», «Правильно, неправильно» <u>Сюжетно-дидактическая игра:</u> «Красный, зеленый»
		Познавательное развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Познавательно-исследовательская	<u>Интерактивная игра:</u> «Собери светофор» Конструирование «Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение стихотворения</u> С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»
		Физическое развитие	Двигательная	<u>Подвижная игра:</u> «Такси»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	<u>Рисование</u> «Колеса и светофоры» <u>Игры с музыкальными инструментами:</u> «Как звучит транспорт»

декабрь	«Грамотный пешеход»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная Изобразительная (на детском учебно-игровом термине)</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к знаку «Пешеходный переход».</p> <p><u>Беседа:</u> «Пешеходный переход».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Зимняя прогулка».</p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Как мы играем на улице зимой».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Подели на группы»</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Дети на прогулке».</p> <p><u>С/р. игра:</u> «Водители и пешеходы».</p> <p><u>Помощь дворнику:</u> «Посыпание дорожек песком».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Собери знак» («Пешеходный переход»).</p> <p><u>Чтение:</u> В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».</p> <p><u>Заучивание стихов о светофоре.</u></p> <p><u>Игра-имитация</u> «Я - машина» с музыкальным сопровождением.</p> <p><u>Развлечение:</u> «Маленькие ножки бегут по дорожке».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Нарисуй переход»</p>
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<p><u>Рассматривание пожарной машины.</u></p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер».</p> <p><u>Дидактические</u></p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальна</p>	<p><u>игры</u>: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» <u>С/р. игра</u>: «Автобус»</p> <p><u>Конструирование</u>: «Автобус», «Автобусная остановка», «Собери машину» <u>Игровая ситуация</u>: «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</p> <p><u>Чтение произведения В.И. Марясовой</u> «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p><u>Подвижная игра</u>: «Цветные автомобили».</p> <p><u>Рисование</u>: «Автобус». <u>Слушание</u>: «Как звучит транспорт».</p>
февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p><u>Рассматривание картин</u>, изображающих дорожное движение в зимний период. <u>Наблюдение</u> за движением машин по зимней дороге. <u>Ситуация общения</u>: «Куда едут машины» <u>С/р. игра</u>: «Шофер» <u>Игра-имитация</u>: «Я - машина» <u>Игровая ситуация</u>:</p>

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Выставка машин» <u>Чтение произведения:</u> «Айболит» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<u>Подвижная игра:</u> «Воробушки и автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<u>Аппликация:</u> «Почини машину»
март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Целевая прогулка</u> к проезжей части. <u>Экскурсия на кухню.</u> <u>Беседа-знак:</u> «Пункт питания». <u>Беседа - знак:</u> «Пункт первой медицинской помощи». <u>С/р. игра:</u> «Поликлиника». <u>Дидактическая игра:</u> «Найди цвет, который назову». <u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Поучим зайчика переходить через дорогу». <u>Игры – имитации:</u> «Я пешеход», «Я - шофер».
		Познавательное развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Интерактивная игра:</u> «Знаки» <u>Конструирование:</u> «Мишка идет по улице». <u>Игровая ситуация:</u> «Как узнать, где столовая». <u>Собери знак:</u> «Пункт первой медицинской помощи».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение стихотворений</u> о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте.

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<u>Подвижная игра:</u> «Воробышки и автомобиль»
апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Целевая прогулка</u> к остановке автобуса. <u>Беседа</u> по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». <u>Ситуация общения:</u> «Расскажи, что видел на улице». <u>Рассматривание фотоальбома:</u> «Улицы Ачинска» <u>Дидактическая игра:</u> «Собери знак». С/р. игра «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Игровая ситуация:</u> «Зайка переходит через дорогу». <u>Дидактическая игра:</u> «Собери светофор».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Разучивание песенки:</u> «Мы в автобусе сидим»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<u>Подвижная игра:</u> «Автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<u>Рисование:</u> «Светофор». <u>Диафильм:</u> «Разноцветные друзья»
май	«Осторожно: дорога (на транспортной площадке)»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая (на детском учебно-игровом терминале)	<u>Ситуация общения:</u> «Как я переходила улицу». <u>Дидактическая игра:</u> «Угадай, на чем повезем». <u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Улица», «Отвезем мишке кубики».

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Интерактивная игра:</u> «Экзамен». <u>Сюжетно – дидактическая игра:</u> «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). <u>Игровая ситуация:</u> «Автобус». <u>Игровые ситуации:</u> «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение стихотворений С. Маршак:</u> «Мяч», А. Пятикоп: «Здравствуй, светофор!»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<u>Подвижные игры катание на велосипеде по кругу,</u> друг за другом, выполняя повороты направо, налево.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<u>Рисование знака:</u> «Пешеходный переход»

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста)
(с 4 до 5 лет)**

сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Целевая прогулка:</u> «Наша улица». <u>Беседа:</u> «Мы на улице». <u>Дидактическая игра</u>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>«Что такое улица?». <u>Рассматривание дорожных знаков.</u> <u>С/р игра:</u> «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом). <u>Интерактивная игра:</u> «Опасные места»</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Собери знак «Пешеходный переход»». <u>Конструирование:</u> «Дороги и мосты». <u>Игровые ситуации:</u> «Чего не хватает на перекрестке».</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется».</p> <p><u>Конкурс рисунков:</u> «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы».</p>
октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p>	<p><u>Целевая прогулка:</u> «Светофор». <u>Беседа:</u> «Это опасно». <u>Театрализованная игра:</u> «Приключения светофорика». <u>Дидактическая игра:</u> «Светофор». <u>С/р игра:</u> «Машины</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>и пешеходы». <u>Интерактивная игра:</u> «Правильный светофор»</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Один дома», «Один на улице». Загадки о светофоре.</p> <p><u>Чтение произведения:</u> В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». <u>Чтение стихотворения:</u> А.Усачев «Домик у перехода».</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Цветные автомобили».</p> <p><u>Рисование:</u> «Разноцветный светофорик». <u>Апликация:</u> «Светофор».</p>
ноябрь	«Дорожные знаки»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»).</p> <p><u>Наблюдение</u> за движением автотранспорта.</p> <p><u>Беседа:</u> «Опасность около стоящих машин».</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «В гостях у Светофорика».</p> <p><u>Настольно - печатные игры:</u> «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».</p> <p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</p> <p>Дидактические игры</p>

			<p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.</p>
декабрь	«Поведение в транспорте»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к остановке транспорта. <u>Беседы</u>: «Кто должен заходить первым в транспорт», «Как выходить из автобуса».</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения</u>: «Кто больше знает», «Транспорт».</p> <p><u>Режиссерская игра</u> «Мы едем, едем, едем...».</p> <p><u>С/р игра</u>: «Автобус».</p> <p><u>Труд</u> «Посыпание дорожек песком».</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения</u>: «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию).</p> <p><u>Конструирование</u>: «Транспорт на улице».</p> <p><u>Интерактивная игра</u>: «Правила поведения»</p> <p><u>Чтение произведения</u>: А. Шалобаев.</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	«Посмотри налево, посмотри направо» <u>Отгадывание загадок</u> : «О видах транспорта». <u>Рисование</u> : «Грузовой автомобиль». <u>Музыкально-дидактическая игра</u> : «Слушаем улицу».
январь	«Осторожно, гололед!»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	<u>Наблюдение</u> за транспортом в зимний период. <u>Рассматривание картин</u> , изображающих дорожное движение в зимний период. <u>Дидактические игры и упражнения</u> : «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». <u>Интерактивная игра</u> : «Собери сам» <u>Игровая ситуация</u> : «Если я потерялся». <u>Дидактические игры и упражнения</u> : «Расположи правильно дорожные знаки». <u>Чтение стихотворения</u> : В.Кожевникова «Светофор». <u>Двигательная деятельность</u> . Катание на ледяной горке. <u>Рисование</u> : «По дороге с мамой». <u>Просмотр тематических</u>

				<u>мультфильмов.</u>
февраль	«Осторожно, перекресток!»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Целевая прогулка</u> к перекрестку. <u>Беседа</u> : «Разные виды перекрестков». <u>Беседа с инспектором ГИБДД.</u> <u>Режиссерская игра</u> : «Приключения светофорика на перекрестке». <u>С/р игра</u> : «Автомобили и светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Игра</u> : «Кто самый грамотный пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на детском учебно-игровом терминале)	<u>Чтение</u> : В.Головко «Правила движения». <u>Интерактивная игра</u> : «Загадки»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<u>Развлечение</u> : «На лесном перекрестке».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<u>Коллективная творческая работа</u> - предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками <u>Рисование</u> : «Дорога и тротуар».
март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Наблюдение</u> за двусторонним движением транспорта, знакомство со <u>знаком</u>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>«Двустороннее движение». <u>Дидактическая игра:</u> «Лото», «Пешеход»». <u>С/р игра:</u> «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) <u>Игры на настольном перекрестке.</u></p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. <u>Конструирование</u> из бумаги и природного материала: «Светофор».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Правильный светофор»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> С.Маршак «Светофор», М.Дружининой: «Наш друг светофор». <u>Конкурс чтецов</u> «О правилах дорожного движения».</p> <p><u>Совместный ручной труд с</u> воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.</p>
--	--	---	--	---

апрель	«Пешеходы и водители»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p><u>Наблюдение</u> за движением людей дождливую погоду. <u>Беседа</u>: «Если ты потерялся».</p> <p><u>Рассматривание альбома</u>: «Улицы нашего города».</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Азбука пешехода».</p> <p><u>Интерактивная игра</u>: «Загадки»</p> <p><u>Коллективная работа по конструированию</u>: «Улица».</p> <p><u>Опыты</u>: «Что мы видим под зонтом».</p> <p><u>Интерактивная игра</u>: «Загадки»</p> <p><u>Чтение стихотворения</u>: Н. Мигунов. «Друг светофора»</p> <p><u>Подвижные игры</u> на развитие координаций движений.</p> <p><u>Рисование</u>: «Улица». <u>Просмотр тематических мультфильмов</u>.</p>
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<p><u>Целевые прогулки</u> к проезжей части улицы. <u>Беседа</u>: «Где можно кататься на велосипеде».</p> <p><u>Обзорная экскурсия</u> по г. Ачинску.</p> <p><u>С/р игра</u>: «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).</p> <p><u>Дидактические игры</u></p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p><u>и упражнения:</u> «Собери знаки».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Экзамен».</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».</p> <p><u>Чтение стихотворения:</u> А. Барто «Любочка». <u>Игра – драматизация</u> по рассказу Н.Носова: «Автомобиль».</p> <p><u>Игры на транспортной площадке.</u></p> <p><u>Выставка рисунков:</u> «Улица».</p>
--	--	--	--	--

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста)
(с 5 до 6 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Целевая прогулка</u> по прилегающей к детскому саду улице. <u>Беседа:</u> «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»).

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p><u>Ситуация общения:</u> «Какой должна быть безопасная дорога».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Знаки дорожного движения», «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». <u>С/р игра:</u> «Улица».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Виды знаков»</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Мы в автобусе»</p> <p><u>Изготовление макета улицы,</u> на которой находится детский сад, обыгрывание.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Улица», «Транспорт».</p> <p><u>Чтение стихотворения:</u> Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». <u>Составление детьми рассказов:</u> «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Кто быстрее соберет светофор»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Машины везут урожай с полей»</p>
Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<p><u>Беседа:</u> «Профессия-водитель».</p> <p><u>Целевая прогулка</u> на Т-образный перекресток</p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Внимание:</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>дорожный знак».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Водители»</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Посадка и высадка»</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p><u>Чтение стихотворений:</u> Я. Пишумова (про транспорт).</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Найди свой цвет».</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Цветные автомобили».</p> <p><u>Рисование на тему:</u> «Транспорт будущего».</p> <p>Презентация (выставка детских работ).</p> <p><u>Игра:</u> «Угадай, как звучит транспорт».</p>
ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Беседа:</u> «Безопасность на улице».</p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Что означают цвета светофора».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Учим дорожные знаки».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Как правильно перейти проезжую часть».</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p><u>С/р игра:</u> «Улица». <u>Интерактивная игра:</u> «Обойди»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наша улица».</p> <p><u>Чтение стихотворения:</u> С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «По дороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
декабрь	«Транспорт»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> по улице. <u>Беседа:</u> «Чем можем - поможем». <u>Игровые ситуации:</u> «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна». <u>Интерактивная игра:</u> «Виды транспорта» <u>Дидактические игры:</u> «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». <u>С/р игра:</u> «Автобус» <u>С/р игра:</u> «Улица», предложить объединить с играми: «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. <u>Труд:</u> «Посыпать дорожки песком»</p> <p><u>Изготовление атрибутов</u> для</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>настольной игры: «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). <u>Игровая ситуация:</u> «Как поступить». <u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Построй проезжую часть»</p> <p><u>Составление рассказов</u> по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте.</p> <p><u>Рисование:</u> «Пешеходы идут по улице».</p>
январь	<p>Пост РЭО ГИБДД МО МВД России «Ачинский»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к площади. <u>Ситуация общения:</u> «Как себя надо вести в транспорте». <u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Собери знак» (используя пособие-знаки Дьенеша). <u>С/р игра:</u> «Улица», «Школа Светофора» (водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения). <u>С/р игра</u> «Улица», сюжет: «Регулировщик». <u>Интерактивная игра:</u> «Таймер»</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Пешеход».</p>

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение стихотворени:</u> Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».
февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	<u>Рассматривание картин</u> , изображающих дорожное движение в зимний период. <u>Наблюдение</u> за движением машин по зимней дороге. <u>Ситуация общения:</u> «Как я с мамой перехожу дорогу». <u>Дидактические игры:</u> «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». <u>Интерактивная игра</u> «Свое место»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Игровые ситуации:</u> «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». <u>Конструирование:</u> «Улица города».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение стихотворения</u> А. Усачева: «Футбольный мяч» <u>Викторина:</u> «Чем опасна дорога зимой».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры - забавы с санками, лыжами.

<p>Март</p>	<p>«Знаки сервиса»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к проезжей части улицы. <u>Наблюдение</u>, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.</p> <p><u>Беседа</u>: «Как перейти улицу».</p> <p><u>Режиссерская игра</u>: «Приключение сказочных героев в городе».</p> <p><u>С/р игра</u>: «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе».</p> <p><u>Интерактивная игра</u>: «Виды знаков».</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Кто самый лучший пешеход».</p> <p><u>Чтение стихотворений</u> о дорожных знаках.</p> <p><u>Аудиозапись детских рассказов</u> о правилах дорожного движения.</p> <p><u>Изготовление атрибутов для игры</u>: «Улица». Рисование «Знаки сервиса».</p>
<p>апрель</p>	<p>«Опасный перекресток»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.</p> <p><u>Ситуация общения по картине</u>: «Перекресток».</p> <p><u>Интерактивная игра</u>: «Опасные места»</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Путешествие по городу».</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p><u>Развлечение</u> «Петрушка на улице».</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Если сломался светофор».</p> <p><u>Чтение произведения</u> Д. Денисова: «Как перейти дорогу». <u>Разучивание стихотворений</u> о правилах дорожного движения. <u>Отгадывание загадок</u> по правилам дорожного движения.</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Путешествие на машинах». <u>Подвижные игры</u> (катание на велосипеде). <u>Игры на транспортной площадке.</u></p> <p>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».</p>
май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая (на интерактивной панели)</p>	<p><u>Беседа</u> «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно!». <u>Игровые ситуации</u> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Закончи движение машины», «Где</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>можно кататься на велосипеде», «Законы улиц и дорог».</p> <p><u>С/р игры</u> на транспортной площадке.</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Экзамен».</p> <p><u>Игры-моделирования</u> с макетом перекрестка и макетом микрорайона.</p> <p><u>Проект:</u> «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».</p> <p><u>Чтение произведений</u> О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».</p> <p><u>Веселые старты:</u> «Мама, папа, я - лучшие пешеходы».</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> - катание на самокате, роликах.</p> <p><u>Рисование.</u> Тема: «Улица города».</p> <p><u>Изготовление атрибутов</u> для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.</p>
--	--	--	---	--

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста)
(с 6 до 7 лет)**

Сроки	тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Беседа: «Два светофора». <u>Ситуация общения:</u> «Как правильно себя вести на дороге».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Игровые упражнения:</u> «Улица» (дорога). <u>С/р. игра:</u> «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) <u>С/р. игра:</u> «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). <u>Интерактивная игра:</u> «Парочки».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	<u>Дидактическая игра</u> «Что ты будешь делать, если...». <u>Изготовление книжки-малышки с родителями</u> «Малышам о Правилах дорожного движения». <u>Чтение произведения:</u> С. Михалков. «Дядя

		<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Степа – милиционер», «Моя улица».</p> <p><u>Составление рассказов</u>, по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.</p> <p><u>Езда на велосипеде</u> с поворотами, змейкой, через ворота.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u>: игра в футбол.</p> <p><u>Рисование</u>: «Улица».</p> <p><u>Лепка</u>: «Разноцветный светофорик»</p>
октябрь	«Безопасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к перекрестку.</p> <p><u>Беседа</u>: «Опасные предметы на дороге». <u>Ситуация общения</u>: «Внимание, дорожный знак».</p> <p><u>Организация встречи с инспектором ГИБДД</u>.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Сигналы регулировщика».</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения</u>: «Разложи по группам».</p> <p><u>Моделирование ситуаций</u> на тему: «Чего нельзя делать на перекрестке».</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p><u>Игры по словообразованию</u>.</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Игровая (на интерактивной панели) Изобразительная	<p><u>Чтение произведения:</u> Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор».</p> <p><u>Театр игрушек:</u> «Про машину».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»</p>
ноябрь	«Транспорт нашего города»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к остановке.</p> <p><u>Наблюдение</u> за ремонтными работами.</p> <p><u>Беседа:</u> «Железнодорожный транспорт и его опасность».</p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Мы в автобусе».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Автошкола».</p> <p><u>С/р. игра</u> «Автобус».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Обойди».</p> <p><u>Моделирование ситуаций</u> на тему: «Если случилась авария».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p><u>Чтение рассказов</u> Б. Житкова: «Что я видел», «Светофор».</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Цветные автомобили»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	<u>Рисование</u> : «Наш город». <u>Музыкально - дидактическая игра</u> : «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<u>Рассматривание картин</u> , изображающих дорожное движение в зимний период. <u>Ситуация общения</u> : «О чем говорит дорожный знак». <u>Дидактическая игра</u> : «Дорожные знаки». <u>Дидактические игры и упражнения</u> : «Автотрасса», лото «Осторожность». <u>Игра-имитация</u> : «Водители и пешеходы». <u>С/р. игра</u> «Улица». <u>Игровые ситуации</u> : «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Игровая ситуация</u> : «Мы переходим улицу». <u>Игровая ситуация</u> : «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». <u>Моделирование ситуаций</u> по теме: «Кто самый наблюдательный». <u>Конструирование на тему</u> : «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на

		Художественно-эстетическое развитие	Игровая (на интерактивном столе) Изобразительная	грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД) <u>Интерактивная игра:</u> «Раскрась знаки»
январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	<u>Целевая прогулка</u> по улице. <u>Наблюдение за движением спецтранспорта</u> (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина). <u>Ситуация общения:</u> «Как переходить дорогу зимой». <u>Беседа</u> «Кто регулирует движение транспорта». <u>Рассказ сотрудника отдела пропаганды</u> о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. <u>Дидактическая игра:</u> «Угадай, какой транспорт». <u>С/р. игра:</u> «Я шофер». <u>Интерактивная игра:</u> «Расставь знаки». <u>Конструирование на тему:</u> «Транспорт». <u>Чтение произведения</u> И.М.Серяков: «Дорожная грамота», «Законы

				улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу».
				<u>Рисование:</u> «Спецтранспорт». <u>Аппликация:</u> «Автобус на нашей улице» (коллективная)
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	<u>Прогулка к перекрестку.</u> <u>Беседа:</u> «Что такое перекресток». <u>Игровая ситуация:</u> «Я иду за хлебом». <u>Рассматривание и составление рассказов по плакатам</u> (наглядная агитация по правилам дорожного движения). <u>Дидактическая игра:</u> «Большая прогулка». <u>С/р. игра</u> на транспортной площадке «Пешеходы и водители». <u>Интерактивная игра:</u> «Опасные места».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<u>Игровые ситуации:</u> «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)	<u>Чтение произведения</u> И.Серяков «Улица, где все спешат».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<u>Интерактивная игра:</u> «Загадки».
		Художественно-эстетическое	Изобразительная Музыкальная	<u>Игры-забавы с санками и лыжами.</u> <u>Рисование на тему:</u>

		развитие		«Дорога и тротуар». <u>Режиссерская игра:</u> «Приключения гномика в городе». <u>Диафильм:</u> «Уроки за рулем».
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	<u>Целевая прогулка</u> на лыжах за пределы участка. <u>Беседы:</u> «Полезные знаки», «Знаки в треугольнике». <u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Угадай, какой знак». <u>Диафильм</u> «По улице, по мостовой». <u>С/р. игра:</u> «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) <u>Интерактивная игра:</u> «Таймер». <u>Игровые ситуации:</u> «Вежливые дети». <u>Игровые ситуации:</u> «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». <u>Чтение произведения В. Семина:</u> «Запрещается – разрешается». <u>Рисование:</u> «Как мы переходим через улицу». <u>Изготовление удостоверений</u> «пешеход г. Ачинска»
	«Ребенок на	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на	<u>Прогулка к проезжей части.</u> <u>Наблюдение за</u>

апрель	улицах города» (на транспортной площадке)	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>движением машин и работой светофора. <u>Ситуация общения:</u> «Мы на улице нашего города». <u>Экскурсия к школе (к магазину)</u> <u>Дидактическая игра:</u> «Кто отличник - пешеход?» <u>С/р. игры</u> на транспортной площадке. <u>Интерактивная игра:</u> «Правила поведения».</p> <p><u>Моделирование ситуаций</u> на тему: «Если ты идешь в школу». <u>Игры-лабиринты</u> на ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p><u>Чтение произведений Н. Кончаловская</u> «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах». <u>Литературная викторина:</u> «Дорожная безопасность в стихах».</p> <p><u>Подвижные игры</u> (катание на велосипеде).</p>
май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	<p><u>Целевая прогулка</u> к перекрестку. <u>Наблюдение</u> за местом, отведенным для передвижения пешеходов. <u>Беседа:</u> «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Изобразительная</p>	<p>пешеходом».</p> <p><u>Поход с родителями в парк «Нефтяник» («Победы»).</u></p> <p><u>Игровые упражнения</u> «Пешеходы и водители».</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Дорога в школу», «Дорожные знаки».</p> <p><u>С/р. игра:</u> «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Экзамен».</p> <p><u>Игра - моделирование с макетом:</u> «Перекресток» и макетом: «Микрорайон».</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p><u>Придумывание сказки о</u> соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».</p> <p><u>Театрализованное представление:</u> «Опасные ситуации».</p> <p><u>Интерактивная игра:</u> «Загадки».</p> <p><u>Составление рассказа и рисунка на тему:</u> «Мой путь от дома до сада».</p> <p><u>Конкурс рисунков:</u> «Лучший пешеход»</p>
--	--	---	---	---

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам безопасного дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у дошкольников строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования** опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС дошкольного образования работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей в мероприятиях по приобщению детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников, с использованием эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад» Праздник «Путешествие в страну Светофорию»

октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». Конкурс фотогазет «Улицы Ачинска»
февраль	Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)
март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	Выпуск газеты «Добрая дорога детства» Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
май	Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» Листовка «Безопасное лето» Творческий проект «История светофора»

3.3. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знаний дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Необходимо проводить с педагогами

мероприятия по обучению правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы с педагогами

месяц	Содержание деятельности
<p>сентябрь</p>	<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОО»).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей — Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей; — Инструкция по охране труда для воспитателей — Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре — Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом — Инструкция по охране труда при использовании ТСО — Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий — Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий — Инструкция при проведении прогулок — Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований — Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи <p>Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД». Формирование электронного кейса «Игры по ПДД» в методическом кабинете ДОО</p>
<p>октябрь</p>	<p>Разработка методической шпаргалки для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»; — оформление уголка по ПДД в группах; — разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах.

ноябрь	<p>Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно-правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» с изменениями и дополнениями от 10.12.95г.и др.); — организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки; — праздников, экскурсий, бесед); — иллюстративный материал; — список методической и художественной литературы.
декабрь	<p>Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)</p> <p>Смотр – конкурс уголков по ПДД.</p>
январь	<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p> <p>Формирование электронного кейса «Игры по ПДД» в методическом кабинете ДОО</p>
февраль	<p>День открытых дверей в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> — выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый»; — папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»; — просмотр развивающей среды в группе.
март	<p>Педагогический пробег: «Знатоки ПДД»</p> <p>Дискуссия «Учим детей ПДД»</p>
апрель	<p>Выставка в ДОО «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные детские работы; — коллективные детские работы; — семейные работы.
май	<p>Подготовка атрибутов для площадки по ПДД</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка сценария праздника; — изготовление необходимых атрибутов; — подготовка «транспортной» площадки; — приглашение представителя ГИБДД.

3.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью: инспекцией РЭО ГИБДД МО МВД России Ачинский, Городским КЦ по профилактике ДДТТ и БДД, МБУ ДО «ЦТИР «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ», библиотекой, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, организующими различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам безопасного дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

Дата	Содержание деятельности	
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором РЭО ГИБДД МО МВД России Ачинский	Устный журнал для родителей на тему: «Нужно правила движения выполнять без возражения»
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией РЭО ГИБДД МО МВД России Ачинский	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором РЭО ГИБДД МО МВД России Ачинский	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора РЭО ГИБДД МО МВД России Ачинский ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

4. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ», в соответствии с ФГОС необходима соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения используется диагностическая методика Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей правилам БДД выделено 5 блоков

(в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением:

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

**Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПБДД
(конец года)**

Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).</p> <p>Знает средства передвижения, характерные для нашей местности.</p> <p>Называет тех, кто управляет транспортом.</p> <p>Имитирует действия водителя.</p> <p>Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя.</p> <p>Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).</p>	<p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.</p> <p>Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.).</p> <p><u>Знает:</u> Где ходят пешеходы, где можно играть детям.</p> <p>Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.).</p> <p>Кто является участником дорожного движения.</p> <p>Кто управляет автотранспортом, что при этом делает.</p>	<p><u>Знает:</u> Элементы улицы (дороги).</p> <p>Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).</p> <p>Где едут машины.</p> <p>Правила движения пешеходов в установленных местах.</p> <p>Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте.</p> <p>Виды автотранспорта.</p> <p>Что такое пассажирский транспорт.</p> <p>Какие автомобили называют грузовыми.</p>	<p><u>Знает:</u> Кто является участником дорожного движения, его обязанности.</p> <p>Правила для пешеходов, пассажиров.</p> <p>Сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.</p> <p>Виды автотранспорта.</p> <p>Что такое пассажирский транспорт.</p> <p>Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.</p> <p>Для чего нужен грузовой транспорт.</p> <p>Что делает водитель, инспектор ГИБДД.</p> <p>Части машины (колесо, руль, кабина,</p>	<p><u>Знает:</u> Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.</p> <p>Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей.</p> <p>Участников дорожного движения, их обязанности.</p> <p>Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.</p> <p>Виды автотранспорта.</p> <p>Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей,</p>

<p>Знает, кто следит за порядком на дороге</p>	<p>Где едут машины, останавливается автобус.</p> <p>Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте.</p> <p>Кто регулирует дорожное движение.</p>	<p>Для чего нужен грузовой транспорт. Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.</p> <p>Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).</p> <p>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p><u>Умеет</u> ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p><u>Понимает</u>, что без взрослых переходить улицу нельзя.</p> <p><u>Освоил культуру</u></p>	<p>кузов), что помогает работать мотору автомобиля.</p> <p>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>Что такое переход, проезжая часть.</p> <p>Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.</p> <p>Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.</p> <p><u>Умеет</u> ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p><u>Освоил культуру</u> поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.</p> <p>Опознавательные знаки транспортных средств.</p> <p>Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.</p> <p>Названия и назначение дорожных знаков.</p> <p><u>Разновидности дорожных знаков:</u> информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Что такое перекресток, зебра.</p> <p>Как определить, куда поворачивает автомобиль.</p> <p><u>Умеет</u> ориентироваться в ближайшем</p>
--	---	---	--	---

		поведения на улице (в автобусе).		окружении детского сада на улицах города. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
--	--	----------------------------------	--	---

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном</p>

	транспорте только с помощью воспитателя
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания:

0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

**Диагностическое обследование детей по ПДД
группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)**

Ф. И. ребенка	Улица					Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат		
	Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади)		Цвета (красный, желтый, зеленый)		Различает дорогу (проезжая часть) и дорожку (тротуар)		Знает, кто управляет транспортом, различает автобус и машину		Культура поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку)		Входить в автобус только с взрослым		Кто отвечает за порядок на дороге			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года

**Группа младшего дошкольного возраста
(с 3 до 4 лет)**

Ф. И. ребенка	Транспорт		Улица				Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)		Сигналы светофора . Что делает водитель, пешеходы		Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару)		Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)		Что делает инспектор ГИБДД			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	К	

Примечание: Н – начало года, К – конец года

Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Ф.И. ребенка	Транспорт		Улицы		Водитель		Пешеходы			Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итого вый результат				
	Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специальные транспортные средства)	Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)	Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)	Ориентировка в пространстве (вперед и, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)	Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)	Транспортные средства (Сигналы светофора (красный - стой, желтый - внимание, зеленый - иди))	Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные)	Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети"	Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД		Н	К	Н	К		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Ф. И. ребенка	Транспорт		Улица				Водитель			Пешеходы	Пассажиры	Инспектор ГИБДД		Итоговый результат
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы автотранспорта (звуковые, световые). Оповещения (звуковые, световые). Знаки транспорта.	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр).	Ориентировка на местности (вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего района))	Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств	Сигналы светофора (красный, красный и желтый, одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)	Знаки для водителя ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Осторожно движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов")	Правила езды на велосипеде	Правила перехода через дорогу с двухсторонним и односторонним движением. Особенности движения транспорта и пешеходов на скользкой дороге	Правила посадки, движения и высадки пассажиров.	Работа инспектора ГИБДД	Содержание деятельности ребенка	Итоговый результат

								ходо в запр ещен о", "Под земн ы й пере ход", "Авт обус на я оста новк а")						
	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н	К	Н К

Примечание: Н – начало года, К – конец года

Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Ф. И. ребенка	Транспорт			Улица		Водитель				Пешеходы			Пассажир	Инспектор ГИБДД		Итоговый результат
	Классификация и назначения транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улиц и дорог	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Средства регулирования дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора	Правила для велосипедистов	История автотранспорта	Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД	
	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К

Примечание: Н – начало года, К – конец года

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 2018г.
2. Баринаева Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей», Ростов - на - Дону. Феникс, 2019г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозаика-синтез», 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус, 1976г.
5. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание» №7, 2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку - М: «Скрипторий 2003г», 2018г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос», 2018г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2018г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2017г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения, М: «Скрипторий 2003» 2018г.
12. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения», Москва «Скрипторий 2003», 2017г.