

Согласовано:
И.о. руководителя управления образования
администрации города Ачинска
Нефёдова Г.М. Нефёдова
«06» / 04 2021г.

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 27»
Михеева О.Н. Михеева
«07» / 04 2021г.
Приказ № 38-В от «07» / 04 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №27»
на 2021-2026 годы.

2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития на 2021-2026 гг.....	4
3. Анализ деятельности МБДОУ.....	7
4. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №27».....	10
5. Содержание и направление по реализации Программы развития.....	11
6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	15
7. Результаты развития образовательной организации.	16

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад №27» г. Ачинска (далее – Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Повышение качества образования.
2. Доступность образования.
3. Система поддержки одаренных детей.
4. Поддержка семей имеющих детей.
5. Цифровизация образовательного процесса в ДОО.
6. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Детский сад №27» (далее – ДОО).

Программа развития на 2021-2026 гг. разработана на основании результатов анализа деятельности по реализации предыдущей Программы, предусматривает реализацию мероприятий по внедрению профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и по основным направлениям национального проекта «Образование», в региональную составляющую которого входят федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, мы будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной

организации. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие ДОО. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателя ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2026 гг.

Назначение Программы	Нормативный документ ДОО, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОО. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальны прогнозируемых потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №27» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (в новой редакции от 08.12.2020); – Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); – Профстандарт педагога, утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г.; – Национальный проект образования «Образования 2019-2024», от 24.12 2018 года; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18 декабря 2020 № 61573); – Муниципальная программа города Ачинска «Развитие образования на 2014-2022 гг.» в последней редакции от 24.11.2020 № 284-п «О внесении изменений в Постановление администрации г. Ачинска»; – Устав МБДОУ «Детский сад №27»; – Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №27».
Разработчики Программы	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, старшие воспитатели, творческая группа педагогов
Цель	Создание инновационного образовательно-оздоровительного пространства ДОО посредством обеспечения доступности

	качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг. 2. Повысить качество образования посредством работы ДОО в инновационном режиме. 3. Обеспечить современную комфортную развивающую предметно пространственную среду.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития на 2021-2026 гг.	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает применение новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип гуманизации – это утверждение ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 6 лет и будет реализована с 2021 г. по 2026 г. в три этапа.</p> <p>1-ый этап - организационно-подготовительный (2021-2022уч.г):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации Программы развития: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; - оптимизация кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов; - обеспечение методического сопровождения реализации преобразований; - разработку подпрограмм и проектов по основным направлениям деятельности Программы развития; - обеспечение четкой координации деятельности всего коллектива (векторы развития, зона ответственности, сроки и результат) по реализации Программы развития. 2. Мониторинг первых результатов продвижения по Программе развития, анализ и корректировка содержания работы на данном этапе. <p>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа коллектива по преобразованию существующей системы, переход учреждения в обновлённый режим работы:

	<ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств, преобразований и внедрение их в текущую работу ДОО; - внедрение и реализация подпрограмм и проектов; - внедрение инновационных технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>2. Мониторинг освоения программы развития и её корректировка.</p> <p>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.):</p> <p>1. Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - реализация мероприятий, направленных на тиражирование полученных результатов по реализации Программы развития.
Система контроля выполнения Программы	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №27» посредством внутреннего мониторинга.</p> <p>2. Освещение хода реализации Программы на сайте ДОО по результатам отчетов творческих групп, ответственных за реализацию отдельных проектов</p> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, обсуждаются на заседании администрации ДОО с периодичностью 1 раз в полгода, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет следующих источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет - в пределах текущего финансирования; - внебюджет - привлечение дополнительных средств.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысилось качество образования посредством работы ДОО в инновационном режиме. 2. Создана современная, комфортная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) для обеспечения доступности дошкольного образования и равных стартовых возможностей каждому ребёнку. 3. Семьи, имеющие детей, обеспечены психолого-педагогической поддержкой. 4. Повысилась конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг через оптимизацию системы управления и повышения эффективности использования бюджетных средств и расширения спектра оказания образовательных услуг. 5. Представление результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной системе образования на региональном уровне. 6. Повысилась мотивация профессиональной деятельности педагогов ДОО, сформированы компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям развития ДОО; - Сдвиг сроков выполнения подпрограмм и проектов; - Не достижение всех заявленных результатов.

3. Анализ деятельности МБДОУ

Мониторинги, проводимые в ДОО, позволили сделать вывод, что Программа развития учреждения на 2016-2020 гг. выполнена в полном объеме.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Первым направлением Программы развития МБДОУ на 2016-2020гг. являлось **повышение профессиональной компетентности и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО**. С этой целью педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по программам института повышения квалификации (за указанный период обучение прошли 29% педагогов). Было организовано методическое сопровождение педагогов по теме «Цифровые инструменты в работе педагога ДОО»: семинары, мастер-классы, направленные на повышение ИКТ компетенции педагогов). С 2018 года в ДОО организована работа проблемной группы «Цифровая образовательная среда», педагогами которой разработан механизм использования имеющихся ресурсов и цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) педагогами всей ДОО. Была организована целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В ДОО созданы условия и организована образовательная деятельность старших дошкольников с применением онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком».

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ: чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации и видеofilмы для образовательной деятельности. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием ИКТ. Положительная динамика в овладение педагогами ИКТ позволила повысить качество образовательного процесса и усилить мотивацию, заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в дистанционных конкурсах различного уровня, тиражирование опыта работа.

Анализ деятельности педагогического коллектива по второму направлению Программы развития МБДОУ 2016-2020 **«Преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО»** показал:

- В ДОО создана развивающая предметно - пространственная среда, которая стимулирует разнообразную деятельность ребёнка, предоставляет свободу в выборе средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей по содержанию, насыщенности и разнообразию, стимулирует занятость каждого ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие и психологическую комфортность, гарантирует охрану и укрепление физического здоровья детей.
- Во всех группах ДОО присутствует определенное зонирование, которое помогает организовать деятельность детей на протяжении всего дня. Вся среда в группах ДОО организована по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, что позволяет избежать скученности, способствует свободному перемещению детей и общению со

сверстниками, обеспечивает возможность организации всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом. Дети, занимаясь в центрах, сами определяют вектор творческого развития, учитывая их возможности и способности. При этом каждый ребёнок активен в выборе содержания своего образования. Благодаря успехам и продвижениям в творчестве формируется стимул для личного роста ребёнка, который оказывает влияние на формирование важных интегративных качеств.

- Среда в каждой возрастной группе условно разделена на три зоны: рабочая, в ней осуществляется непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность, активная зона для двигательной активности, спокойная зона - «Уголки уединения», мягкие пуфы и подушки. Использование передвижных модульных конструкций, которые легко раздвигаются и перемещаются, трансформируются и складываются, позволяют сделать границы зон подвижными.

Третьим важным направлением Программы развития МБДОУ в 2016-2020 гг. являлось **«Социально-личностное развитие дошкольника»**. В процессе успешной реализации данного направления Программы была раскрыта сущность и развитие проблемы социализации дошкольника в целом. Благодаря внедрению и апробации в ДОО педагогической технологии «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в ДОО» Н.П. Гришаевой «Клубный час», «Утренний сбор», «Рефлексивный круг» организована индивидуализация воспитательно-образовательного процесса, развита у старших дошкольников саморегуляция собственных действий, воспитаны самостоятельность и ответственность. В результате получен социальный эффект применения технологии:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- реализация проекта «Активный час»;
- организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенные в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации.

Таким образом, считаем данное направление Программы развития успешно реализованным.

Следующим направлением работы педагогического коллектива была работа над **формированием системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, на основе учёта индивидуальных особенностей дошкольников.**

Основной целью оздоровительно-профилактической работы является сохранение психического и физического здоровья дошкольников.

Динамика снижения заболеваемости детей

2015-2016 учебный год.	2016-2017 учебный год.	2017-2018 учебный год.	2018-2019 учебный год.	2019-2020 учебный год.
23,5%	23,3%	22,5%	21,8%	20,5%

Как видно из таблицы уровень заболеваемости детей в ДОО за период с 2016г по 2020г уменьшается. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованная методическая работа, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий, на каждую группу созданы паспорта здоровья. В результате: сформирована стойкая мотивация на поддержку здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) у всех участников образовательного процесса; сохранены традиции семейного воспитания здорового ребёнка.

Таким образом, считаем данное направление Программы развития успешно реализованным.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задачи **по повышению качества коррекционной работы в ДОО, за счет повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и оптимизации механизмов взаимодействия всех участников коррекционного процесса** показал следующие результаты работы:

- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса для обеспечения его качества через овладение технологией

комплексного сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- нормализована траектория психического и социального развития, изменена в лучшую сторону стартовых показателей школьного обучения, обозначена возможность выхода на менее специализированный и индивидуализированный образовательный маршрут в школе;
- обновлен механизм взаимодействия по сопровождению ребёнка с ОВЗ;
- улучшен прогноз развития ребенка в результате предупреждения отклонений в развитии;
- повышена компетентность родителей в вопросах развития, образования и социализации детей с ОВЗ, получение ими нового статуса – активного участника образовательного процесса;
- проявлена позиция сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогами, специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, считаем данное направление Программы развития успешно реализованным.

Результаты Программы развития в области **создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.** На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями, в том числе и с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО: участие в конкурсном движении, в акциях, позволяющих формировать в детском саду единый творческий союз детей, родителей, педагогов;
- коллективные творческие дела и творческие мастерские; дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 83% родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду, педагоги предоставляют помощь в вопросах воспитания и обучения детей, родители имеют возможность участия в управлении детским садом;
- 76% родителей удовлетворены комфортностью условий для образовательной деятельности;
- 88% родителей удовлетворены компетентностью работников;
- 86% родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности, считают, что детский сад конкурентоспособен на рынке образовательных услуг.

Таким образом, считаем данное направление Программы развития успешно реализованным.

Данные о педагогическом составе ДОО
на 2020-2021 учебный год

Количество педагогов	49
Квалификационная категория	
1 квалификационная категория	17
Высшая квалификационная категория	9
Педагогический стаж	
До 2 лет	8
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	8
От 10 до 20 лет	14
Свыше 20 лет	16

Возраст	
До 30 лет	7
От 30 до 40 лет	14
От 40 до 50 лет	17
От 50 до 60 лет	9
Свыше 60 лет	2

В данный момент ДОО посещает 334 ребенка. Из них 71 ребенок с ОВЗ.

4. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №27»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, социального партнерства. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, в которой должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и личностно-ориентированная модель организации педагогического процесса, направленная на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укреплении здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДОО обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства, на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества

образовательного процесса; создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Реализация концепции Программы развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.
2. Повысить качество образования посредством работы ДОО в инновационном режиме.
3. Обеспечить современную комфортную развивающую предметно пространственную среду.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов и программ по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

5. Содержание и направление по реализации Программы развития

Направления программных мероприятий	Мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Повысить конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.			
Оптимизация системы управления за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.	Разработка и реализация проекта по оптимизации системы управления качеством образования.	2021-2026	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВОР
Расширение спектра оказания образовательных услуг.	Открытие групп дополнительного образования на базе ДОО: мультистудия, студия «Танцующие краски», «Робототехника», «Легобум», «Фитнес» (получение лицензирования на осуществление дополнительных образовательных услуг)	2023-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа
Выстраивание и реализация траектории развития каждого педагога в ДОО.	Введение профессиональных стандартов в ДОО.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа
Непрерывное развитие педагогов. Проект «Педагог - мастер»	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОО.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВОР, старшие воспитатели

	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальный сайт ДОО.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа
	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа
	Обучение педагогов современным технологиям, в рамках реализации проекта «Педагог - мастер»	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа
Организация целенаправленной работы на имидж ДОО.	Целенаправленная работа на имидж учреждения: - повышение качества образовательных услуг; - повышение качества условий образовательной деятельности; - повышение профессиональных качеств педагогического коллектива; - расширение системы дополнительного образования.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа
Оптимизация информационной открытости ДОО.	Информационная открытость ДОО: О жизни в ДОО в мессенджерах, рекламные ролики, опросы на сайте.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа
Развитие социальной активности учреждения.	Расширить круг социальных партнеров: - Приют «Доброе сердце» - Кукольный театр «Сказка» - Детский дом «Солнышко» - Реабилитационный центр «Шаг вперед»	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР
2. Повысить качество образования посредством работы ДОО в инновационном режиме.			
Внедрение и реализация инновационных технологий для осуществления нового содержания образования в	Оптимизация механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития (в соответствии с системой	2021-2026гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа

соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	показателей, разработанных на основе методики А. Майера (п. 7 Программы развития))		
	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР
	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР
	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВОР, специалисты, воспитатели
Развитие деятельности пилотной площадки по сопровождению ребёнка с НОДА Проект по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам «Мы такие разные»	Разработка и апробация новых практик по сопровождению ребёнка с НОДА. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования. Организовать взаимодействие с реабилитационным центром «Шаг вперед», для получения новых возможностей реабилитации детей с НОДА (Ипподром) Тиражирование успешных практик на уровне города, через работу ГПП «Реализация концепции инклюзивного образования в ДОУ»	2022-2023гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР
Разработка механизмов поддержки одаренных детей. Проект «Ласточка».	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Организация сопровождения одаренных детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Создание базы по детям с фиксацией способностей и достижений, с целью организации преемственности с СОШ. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ	2022-2023гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР

	по вопросам выявления и развития детской одаренности		
Цифровизация образовательного процесса ДОО Проект «Цифра в ДОО»	Формирование базы цифровых ресурсов для организации ВОП с дошкольниками. Применение интерактивного онлайн - ресурса «Стань школьником с Робобориком», через применение технологии смешенного обучения. Обязательная цифровизация образовательного процесса, со 100% включением педагогического состава. Организация электронного документа оборота в ДОО, с применением онлайн-программ.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, специалисты, воспитатели, рабочая группа в ДОО «Цифровая образовательная среда»
Работа ДОО в инновационном режиме.	Инновационная деятельность, направленная на развитие детей: Новые технологии: «Социализация дошкольников», «Дети-волонтеры», «Телефон доверия» (педагогическая технология «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в ДОО» Н.П. Гришаевой) Организация деятельности по функциональной грамотности дошкольников по направлениям: финансовая, математическая, читательская	2022-2026гг.	заведующего по ВОР, специалисты, воспитатели
Проект по формированию стойкой мотивации на ЗОЖ «Я здоровым быть хочу»	Внедрение и активное использование инновационных технологий обучения здоровому образу жизни. Расширение спектр физкультурного оборудования.	2022-2026 гг.	Заместитель заведующего по ВОР, инструктор по физической культуре
Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Вовлечение родителей дошкольников в образовательный процесс, за счет организации новых современных форматов общения. Организация онлайн клубов для семей имеющих детей раннего возраста. Создание портфолио выходного дня с посещением музеев, спортивных мероприятий, выставок.	постоянно	Заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа молодых педагогов ДОУ

	Организация в ДОО ритуала «День рождения»		
3. Обеспечить современную комфортную развивающую предметно пространственную среду.			
Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»	Мониторинг развивающей среды в ДОО	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа
	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025гг.	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВОР
	Обновление РППС в группах и на территории ДОО в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2026гг.	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВОР, специалисты

6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей способствуют успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов;
- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях;
- педагоги ориентируются в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- применяют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей, детей находящихся в социально-опасном положении;
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27».

7. Результаты развития образовательной организации. Иерархия показателей развития ДОО и количественное изменение по сравнению с начальным этапом развития

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах ФГОС ДО; - традиционное управление (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - соуправление (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений); - формальное или содержательное сплочение 	9-12

	<p>педагогического, родительского, детского сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - самоуправление (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОО (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДО разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021 январь- февраль	2022 январь- февраль	2023 январь- февраль	2024 январь- февраль	2025 январь- февраль	2026 январь- февраль
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям						
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%						
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов						
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%						
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне						

Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>						
Готовность воспитанников в школьному обучению	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>						
Состояние здоровья воспитанников в	<p>1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% До 10%</p>						

	3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%						
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительн ых мероприятиях						